



Tours d'inclusion et de clôture



5-10 min



30 max



DESCRIPTION

Les étudiant-e-s prennent la parole à tour de rôle, en début ou en fin de séance, pour exprimer brièvement leur état d'esprit, une pensée ou un ressenti en lien avec le cours. Ce rituel favorise la présence, la cohésion du groupe et une transition entre l'espace personnel et l'espace d'apprentissage.



DEROULE

1. L'enseignant-e introduit le tour en expliquant son intention et en posant une question d'amorce simple (ex. : "En un mot, comment êtes-vous là maintenant ?" ou "Qu'est-ce que vous retenir de cette séance ?").
2. Chaque étudiant-e répond brièvement à tour de rôle, sans interruption ni commentaire des autres. L'enseignant-e participe également au tour, au même titre que les étudiant-e-s.
3. Une fois le tour terminé, l'enseignant-e effectue une courte transition vers la suite de la séance (inclusion) ou clôture formellement le cours (clôture).



OBJECTIFS

- ✓ Mobiliser son attention et sa présence au début ou en fin de séance
- ✓ Développer sa capacité à mettre des mots sur son vécu ou son apprentissage
- ✓ Renforcer le sentiment d'appartenance au groupe



Rôle de l'enseignant-e

- Choisir une question d'amorce adaptée au contexte et au groupe
- Poser un cadre de sécurité en rappelant que toutes les réponses sont valides
- Modéliser la participation en s'incluant dans le tour
- Écouter sans juger ni relancer les propos des étudiant-e-s
- Assurer la fluidité du tour en veillant à un temps de parole équitable



Rôle de l'étudiant-e

- S'exprimer spontanément et sincèrement en respectant le temps imparti
- Écouter les prises de parole des pairs sans les interrompre
- Respecter la parole de chacun-e sans commenter ni réagir verbalement
- S'engager dans le rituel comme moment à part entière de la séance



CONSEILS / VARIANTES

Privilégier des questions ouvertes mais courtes pour ne pas surcharger la prise de parole (ex. : « Un mot », « Une image », « Une intention pour ce cours »).

Maintenir ce rituel de façon régulière pour que le groupe s'approprié le dispositif et que l'effet de cohésion se renforce au fil du temps.

Variante écrite : Proposer aux étudiant-e-s de noter leur réponse sur un post-it avant de la partager à l'oral, pour laisser un temps de réflexion individuelle.

Variante numérique : Utiliser un outil de sondage en direct (Woo-clap) pour recueillir les mots ou ressentis de l'ensemble du groupe sous forme de nuage de mots, particulièrement adapté aux grands groupes.