

La grille d'évaluation critériée

Un outil pour réduire la subjectivité lors de l'évaluation



La grille d'évaluation critériée est un outil qui permet de porter un jugement sur la qualité d'une production ou d'une performance. L'utilisation de cet outil comporta des avantages tant pour l'enseignant que pour l'étudiant :

- ◆ Clarifier les attentes reliées à l'évaluation
- ◆ Faciliter la correction
- ◆ Contribuer à l'objectivation du jugement
- ◆ Contribuer à la fiabilité de l'évaluation
- ◆ Fournir rapidement un feed-back détaillé aux étudiants

Présentée le plus souvent sous la forme d'un tableau, elle est constituée de 3 éléments : les critères d'évaluation, les niveaux de réussite et les descripteurs

Exemple de grille critériée

Critères	Niveaux de réussite		
	Sous critères	Inacceptable	Acceptable
Respect des règles rédactionnelles	Pas d'introduction	L'introduction est incomplète	L'introduction est complète : contexte, analyse, présentation des parties
Respect des normes bibliographiques	Pas de bibliographie	Les références sont incomplètes	Les normes bibliographiques sont respectées
Qualité de la mise en page d'un document	La mise en page ne respecte généralement pas les critères fournis.	Le document respecte les critères de mise en page malgré quelques manques	Le document respecte tous les critères de mise en page
Bonne gestion du temps imparti dans la séance de TP	Certaines parties du TP n'ont pas été abordées par manque de temps	Le temps a été correctement géré	Le travail a été réalisé dans le temps, le sujet a même été approfondi
Présentation / posture	L'étudiant est statique et ne s'adresse pas à l'ensemble du groupe	L'étudiant regarde le groupe, s'adresse à lui et présente une attitude figée	L'étudiant est dynamique. Il regarde tous les membres du groupe et s'adresse à eux

Lorsqu'on construit une grille critériée, on passe par 4 étapes :

1



1. Identifier les critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont des éléments observables liés aux objectifs d'apprentissage du cours. Ils fournissent une description détaillée de ce qui doit être acquis par les étudiants.

Exemple de critères

- Respect des règles rédactionnelles
- Qualité de la mise en page d'un document
- Bonne gestion du temps

2



2. Etablir les niveaux de réussite

Les niveaux de réussite permettent d'apprécier l'atteinte des critères. Ils peuvent être quantitatifs ou qualitatifs. L'évaluateur peut choisir de 2 à 5 niveaux selon le niveau de granularité choisi.

Exemple de niveaux de réussite

Niveaux qualitatifs

Succès/échec : rencontre toutes les exigences/ne rencontre pas toutes les exigences

Excellent : dépasse les exigences minimales

Acceptable : rencontre les exigences minimales

Inacceptable : ne rencontre pas les exigences minimales

Niveaux quantitatifs

Maîtrise complète: peut poser plus de 25 gestes

Maîtrise partielle : peut poser entre 10 et 25 gestes

Maîtrise insuffisante: peut poser moins de 10 gestes

3



3. Rédiger les descripteurs

Les descripteurs fournissent pour chaque critère une petite description des attentes liées à chacun des niveaux de réussite. Ils clarifient les performances possibles.

Exemple de descripteurs

Critères	Inacceptable	Acceptable	Excellent
Respect des règles rédactionnelles	Pas d'introduction	L'introduction est incomplète	L'introduction est complète : contexte, analyse, plan
Bonne gestion du temps imparti dans la séance de TP	Certaines parties du TP n'ont pas été abordées par manque de temps	Le temps a été correctement géré	Le travail a été réalisé dans le temps, le sujet a même été approfondi

4



4. Mettre en forme la grille

Pour aller plus loin :

- Berthiaume, D & Daele, A. (2013) dans D. Berthiaume & N. Rege Colet. La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Berne : Peter Lang.
- Berthiaume, David et David (2011), « Réduire la subjectivité lors de l'évaluation des apprentissages ... RIPES – 27(2)- 2011. En ligne
- Julien Douady, Christian Hoffmann, Stéphane Baup, Sébastien Marc, Marie-Françoise Soulage, Actes du 24e colloque de l'Admée-Europe, « L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel », Une grille critériée générique pour l'évaluation des compétences expérimentales des étudiants à l'Université, du 11 au 13 janvier 2012 à Luxembourg
- Romainville M. (2012) Comment réduire la subjectivité de l'évaluation ? Réseau – Revue au service de l'enseignement et de l'apprentissage à l'Université, N° 78, Avril 2012, FUNDP, Namur.