POUR TRANSFERER DES SAVOIRS DANS L'ACTION



ETUDE DE CAS

45-90 min

6-40

DESCRIPTION

Les étudiant·e·s analysent une situation réelle ou réaliste, complexe et contextualisée, pour y appliquer des concepts théoriques, résoudre un problème ou prendre une décision. L'étude de cas ancre les apprentissages dans le réel et développe le jugement professionnel.

DEROULE

1. L'enseignant·e présente le cas : contexte, acteurs, enjeux, question centrale.
2. Les étudiant·e·s prennent connaissance du cas individuellement, puis forment des groupes.
3. Chaque groupe analyse la situation en mobilisant les concepts et outils du cours.
4. Les groupes formulent des propositions ou des décisions argumentées.
5. Chaque groupe présente ses conclusions au groupe entier.
6. L'enseignant·e anime la discussion comparative et apporte l'éclairage.

OBJECTIFS

- ✓ Transférer des connaissances théoriques dans une situation complexe et réelle
- ✓ Développer son jugement analytique face à une situation
- ✓ Argumenter et défendre une position

Rôle de l'enseignant·e

- ⇢ Sélectionner ou concevoir un cas suffisamment complexe pour nourrir l'analyse
- ⇢ Fournir les ressources et outils nécessaires à l'analyse
- ⇢ Guider sans donner les réponses : poser des questions qui orientent la réflexion
- ⇢ Animer la confrontation des analyses

Rôle de l'étudiant·e

- ⇢ Lire le cas avec attention pour en identifier les enjeux et les acteurs
- ⇢ Mobiliser les outils conceptuels vus en cours pour structurer l'analyse
- ⇢ Collaborer au sein du groupe pour construire une réponse collective
- ⇢ Présenter et défendre les conclusions en argumentant

CONSEILS / VARIANTES

Préparer une grille d'analyse à fournir aux groupes (ex. : diagnostic / causes / préconisations).

Calibrer la longueur du cas : un cas trop long décourage la lecture, trop court ne laisse pas assez de matière à analyser.

Laisser délibérément des informations manquantes dans le cas pour forcer les étudiant·e·s à formuler des hypothèses, comme dans une situation réelle.

Intégrer l'IAg :

Utiliser l'IAg pour créer ou enrichir le cas.

Service Universitaire de Pédagogie
Université Bretagne Sud
ubs

CC BY NC SA