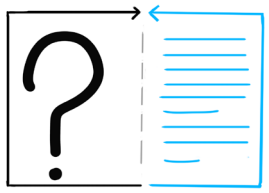
POUR REACTIVER LES CONNAISSANCES



# LES CARTES QUESTIONS/REPONSES

10-20 min en séance

1-100 +

## DESCRIPTION

Les étudiant·e·s créent ou utilisent des cartes de mémorisation comportant une question ou un terme sur une face et la réponse ou la définition sur l'autre. La répétition espacée des flash cards est une des techniques d'apprentissage efficace pour ancrer les connaissances dans la mémoire à long terme.

## DEROULE

1. L'enseignant·e explique le principe des flash cards : une Flashcard est constituée d'une question (ou un mot) au recto et sa réponse (ou définition) au verso.
2. Les étudiant·e·s créent leurs propres cartes à partir du contenu du cours : une question et sa réponse, un exercice et sa solution, un concept et sa définition.
3. Les cartes sont utilisées en solo : l'étudiant·e lit la question, formule mentalement sa réponse, retourne la carte pour vérifier.
4. Les cartes mal maîtrisées sont remises dans le jeu plus fréquemment que celles bien connues.
5. En variante collective, les cartes sont utilisées en binôme : un·e étudiant·e interroge l'autre.
6. L'enseignant·e peut organiser un temps de révision collectif en projetant les cartes au tableau.

## OBJECTIFS

- ✓ Mémoriser à long terme les notions, définitions et concepts clés d'un cours
- ✓ Développer une stratégie de révision autonome

### Rôle de l'enseignant·e

- ⇢ Guider la création des cartes en précisant ce qui mérite d'y figurer
- ⇢ Proposer des temps de révision intégrés dans les séances

### Rôle de l'étudiant·e

- ⇢ Créer ses cartes au fil du cours sans attendre la période d'examens
- ⇢ Réviser régulièrement en petites sessions plutôt qu'en longues sessions concentrées
- ⇢ Partager ses cartes avec des pairs pour enrichir le jeu collectif

## CONSEILS / VARIANTES

Intégrer la création de flashcards comme activité de fin de cours : 5 minutes pour créer 3 cartes sur la séance et chaque groupe adresse ses questions aux autres groupes.

Méthode : Classez vos cartes en 3 piles disctinctes (Non acquises / En cours / Maîtrisées). Au début des révisions, toutes les cartes commencent naturellement dans le tas 1. Faites progresser chaque carte d'une pile à l'autre au fil de vos révisions.
La fréquence de révision s'adapte au niveau : quotidienne pour les cartes non acquises, tous les 3 jours pour celles en cours d'acquisition, et tous les 5 jours pour les cartes maîtrisées

Utiliser l'outil wooflash

Variante collaborative : chaque étudiant·e crée 5 cartes et le groupe constitue une banque commune accessible à tou·te·s.

**Intégrer l'IAg :**

Demander à l'IAg de générer une série de flash cards à partir d'un chapitre ou d'un résumé fourni.

Service Universitaire de Pédagogie
Université Bretagne Sud ubs

CC BY NC SA