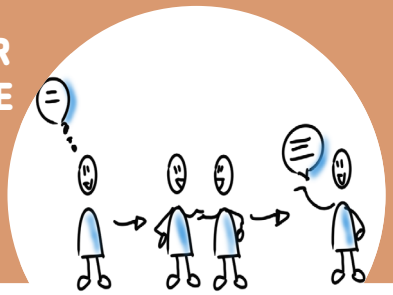
POUR CONFRONTER
LES POINTS DE VUE



PENSER / COMPARER / PARTAGER

15-25 min

2- 100+

DESCRIPTION

Les étudiant·e·s réfléchissent individuellement à une question, puis comparent leurs réponses en binôme ou en groupe avant de partager avec l'ensemble du groupe.

DEROULE

1. PENSER — L'enseignant·e pose une question ou présente un problème. Les étudiant·e·s réfléchissent individuellement et notent leurs idées pendant 3 à 5 minutes.
2. COMPARER — Les étudiant·e·s se mettent en binôme et partagent leurs réflexions. Ils·elles comparent leurs réponses, identifient les points communs et les différences.
3. PARTAGER — Chaque binôme ou plusieurs binômes volontaires partagent leur synthèse avec l'ensemble du groupe.
4. L'enseignant·e synthétise les contributions et apporte des compléments si nécessaire.

OBJECTIFS

- ✓ Favoriser la réflexion individuelle avant l'échange collectif
- ✓ Permettre à chaque étudiant·e de s'exprimer dans un cadre sécurisant
- ✓ Construire progressivement une réponse collective enrichie

Rôle de l'enseignant·e

- ⇢ Formuler une question ouverte
- ⇢ Gérer le temps alloué à chaque phase
- ⇢ Encourager la participation de tous·tes, y compris les plus réservé·e·s
- ⇢ Veiller à ce que les échanges en binôme soient équilibrés
- ⇢ Synthétiser les apports et faire le lien avec les objectifs pédagogiques
- ⇢ Réguler le temps et relancer la discussion si nécessaire
- ⇢ Faciliter le débriefing

Rôle de l'étudiant·e

Phase PENSER :

- ⇢ Formuler et noter ses idées personnelles

Phase COMPARER :

- ⇢ Partager ses réflexions avec son·sa binôme
- ⇢ Écouter activement le point de vue de l'autre
- ⇢ Identifier les convergences et divergences

Phase PARTAGER :

- ⇢ Présenter la synthèse du binôme
- ⇢ Écouter les contributions des autres binômes
- ⇢ Participer à la construction collective

CONSEILS / VARIANTES

Variante « carrousel » : Après la phase comparer, faire tourner les binômes pour qu'ils comparent avec un autre binôme avant le partage collectif.
Trace écrite collective : Créer une synthèse visuelle au tableau pendant la phase partager pour garder une trace des idées principales.

Intégrer l'IAg :

Phase comparer : Intégrer un troisième « partenaire virtuel » en demandant à l'IAg de générer une réponse à comparer avec celles du binôme.
Variante évaluative : Après la phase partager, demander aux binômes de soumettre leur synthèse à l'IAg pour obtenir une critique.

Service Universitaire de Pédagogie
Université Bretagne Sud
ubs

CC BY NC SA