POUR EVALUER LA COMPREHENSION



QUESTION À FOISON

20-35 min

50 max

DESCRIPTION

Cette technique permet de garder les participants concentrés lors de présentations un peu longues. Les étudiant·e·s génèrent collectivement un maximum de questions sur un contenu, un concept ou une problématique, sans chercher à y répondre dans un premier temps. Cette technique stimule la curiosité intellectuelle et révèle les zones d'incompréhension

DEROULE

1. L'enseignant·e présente le premier segment du contenu.
2. En petits groupes, les étudiant·e·s formulent des questions en un temps limité (5 à 10 minutes).
3. Chaque équipe partage ses questions qui sont affichées (tableau, post-its, outil numérique).
4. Tous les groupes réfléchissent et proposent leurs réponses.

OBJECTIFS

- ✓ Développer une posture d'interrogation active face à un contenu
- ✓ Identifier ses propres zones d'incompréhension ou de curiosité

Rôle de l'enseignant·e

- ⇢ Choisir un déclencheur suffisamment riche pour susciter des questions variées
- ⇢ Préciser les règles : toutes les questions sont valides, on ne répond pas encore
- ⇢ Faciliter le partage et l'affichage des questions

Rôle de l'étudiant·e

- ⇢ Formuler des questions sans chercher à y répondre immédiatement
- ⇢ Valoriser le questionnement comme démarche d'apprentissage
- ⇢ Ecouter et s'appuyer sur les questions des pairs pour affiner les siennes

CONSEILS / VARIANTES

Fixer un quota (3 questions par groupe)

Distinguer les questions fermées, ouvertes et de recherche pour enrichir la réflexion.

Intégrer l'IAg :

Chaque groupe peut demander à l'IAg de générer une liste de questions sur le même déclencheur et comparer avec celles des étudiant·e·s : quelles questions ont-ils manquées ?

Service Universitaire de Pédagogie
Université Bretagne Sud ubs

CC BY NC SA