POUR EVALUER LA COMPREHENSION



CONFUSION

5-10 min

1-100 +

DESCRIPTION

En fin de séance les étudiant·e·s consultent leurs notes, identifient les points du cours qu'ils trouvent confus, difficiles à comprendre ou incomplets et sur lesquels ils souhaiteraient recevoir des informations complémentaires.

DEROULE

1. L'enseignant·e distribue une carte (ou demande d'utiliser une feuille) à chaque étudiant·e.
2. Chacun·e note de façon anonyme une question non résolue ou un point de confusion sur le contenu de la séance.
3. Les cartes sont collectées (dans une boîte, remises à l'enseignant·e ou déposées sur un mur).
4. L'enseignant·e parcourt rapidement les cartes, identifie les confusions récurrentes et les regroupe par thème.
5. Les points de confusion les plus fréquents sont traités au début de la séance suivante.

OBJECTIFS

- ✓ Identifier ses zones d'incompréhension sans crainte du jugement
- ✓ Développer une posture réflexive sur son propre apprentissage

Rôle de l'enseignant·e

- ⇢ Créer un cadre de confiance où l'anonymat est garanti
- ⇢ Lire toutes les cartes sans les filtrer
- ⇢ Identifier les confusions récurrentes et les prioriser
- ⇢ Revenir sur les points soulevés lors de la séance suivante

Rôle de l'étudiant·e

- ⇢ Formuler sa question ou sa confusion de façon précise
- ⇢ Prendre note de la réponse apportée par l'enseignant·e

CONSEILS / VARIANTES

Proposer une double face : question d'un côté, point le plus clair de la séance de l'autre — cela équilibre le retour et valorise aussi ce qui a bien été compris.

Au cours suivant, afficher les confusions les plus fréquentes au tableau pour montrer que l'incompréhension est collective, pas individuelle.

Variante numérique : utiliser Wooclap pour recueillir les questions de façon anonyme en temps réel.

Service Universitaire de Pédagogie
Université Bretagne Sud
ubs

CC BY NC SA