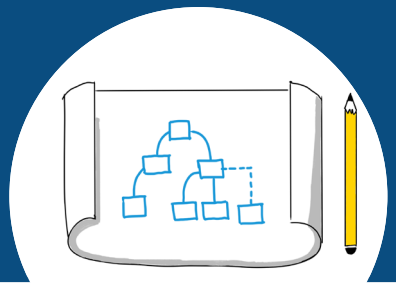
POUR EVALUER LA COMPREHENSION



CARTE MENTALE

20-40 min

1-100 +

DESCRIPTION

Une carte mentale est un outil de représentation visuelle qui permet d'organiser des idées autour d'un thème central. Elle met en évidence les liens entre les notions grâce à des branches, des mots-clés et parfois des images. Elle facilite la compréhension, la mémorisation et la structuration des connaissances.

DEROULE

1. L'enseignant·e présente le principe de la carte mentale et explique ses usages (prise de notes, révision, synthèse).
2. Un concept central est défini.
3. Les étudiant·e·s construisent leur carte en ajoutant des branches, sous-branches, couleurs.
4. Les cartes sont partagées et comparées : quelles structures, quels liens, quelles idées ont été retenus ?
5. Une discussion collective permet de dégager les représentations communes et les singularités.

OBJECTIFS

- ✓ Organiser et hiérarchiser ses connaissances sur un thème
- ✓ Visualiser les connexions entre les notions d'un domaine

Rôle de l'enseignant·e

- ⇢ Présenter des exemples de cartes mentales variées pour inspirer
- ⇢ Laisser une liberté de forme tout en précisant les exigences de contenu
- ⇢ Circuler pour observer les choix d'organisation et poser des questions de relance
- ⇢ Faire un retour

Rôle de l'étudiant·e

- ⇢ Placer la thématique ou le concept central sur une feuille
- ⇢ Identifier les notions qui se rattachent à cette thématique
- ⇢ Disposer ces notions sur la feuille en les positionnant les unes par rapport aux autres
- ⇢ Rechercher l'organisation spatiale la plus claire pour mettre en valeur ces idées
- ⇢ Établir le sens des relations entre les concepts
- ⇢ Falcultatif : Préciser la nature de ces liens en les étiquetant à l'aide de mots ou d'expressions

CONSEILS / VARIANTES

Bien expliquer le principe de la carte mentale et ses étapes d'élaboration.

Utiliser la carte comme support vivant, à compléter et faire évoluer au fil du cours.

Variante : Une carte mentale partiellement complétée est remise aux étudiant·e·s, qui doivent en compléter les éléments manquants (concepts, liens, exemples) à partir de leurs connaissances ou d'un support de cours (carte mentale à trous).

Intégrer l'IAg :

Demander à l'IAg de générer une carte mentale et la comparer.

Soumettre la carte à l'IAg pour vérifier les notions manquantes ou proposer des niveaux supplémentaires.

Service Universitaire de Pédagogie
Université Bretagne Sud ubs

CC BY NC SA