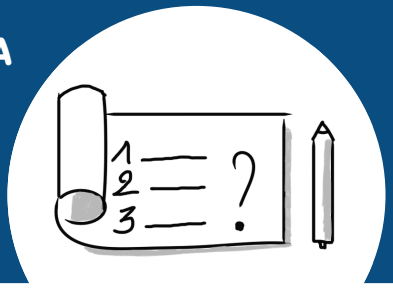
POUR EVALUSER LA COMPREHENSION



TROIS POINTS ET UNE QUESTION

5-10 min

1-100 +

DESCRIPTION

Chaque étudiant·e identifie trois points clés qu'il·elle a retenus à la suite d'un exposé et formule une question. Cette technique combine réflexivité, mémorisation active et identification des lacunes, tout en fournissant à l'enseignant·e un retour précieux.

DEROULE

1. Après un segment d'exposé magistral, l'enseignant·e invite chaque étudiant·e à noter individuellement les 3 points les plus importants qu'il·elle retient de la séance et une question sur un point qui reste flou ou incompris.
2. Les productions sont partagées en binôme ou en grand groupe selon le temps disponible.
3. L'enseignant·e collecte les questions pour y répondre immédiatement ou en début de séance suivante.

OBJECTIFS

- ✓ Identifier et formuler ses zones d'incompréhension
- ✓ Fournir à l'enseignant·e un retour sur les points bien acquis et les points à reprendre

Rôle de l'enseignant·e

- ⇢ Réserver le temps nécessaire
- ⇢ Collecter les productions pour préparer le début de la séance suivante
- ⇢ Revenir explicitement sur les questions les plus fréquentes

Rôle de l'étudiant·e

- ⇢ Sélectionner les 3 points les plus importants sans se contenter de recopier le plan
- ⇢ Formuler une vraie question, précise, et non une question rhétorique
- ⇢ Utiliser cette activité comme point de départ de ses révisions

CONSEILS / VARIANTES

Afficher les questions les plus citées.

Variante inversée : utiliser l'activité en début de séance sur le cours précédent pour réactiver les connaissances avant d'aller plus loin.

Service Universitaire de Pédagogie
Université Bretagne Sud ubs

CC BY NC SA