



Confusion



5-10 min



1-100 +



DESCRIPTION

En fin de séance les étudiant-e-s consultent leurs notes, identifient les points du cours qu'ils trouvent confus, difficiles à comprendre ou incomplets et sur lesquels ils souhaiteraient recevoir des informations complémentaires.



DEROULE

1. L'enseignant-e distribue une carte (ou demande d'utiliser une feuille) à chaque étudiant-e.
2. Chacun-e note de façon anonyme une question non résolue ou un point de confusion sur le contenu de la séance.
3. Les cartes sont collectées (dans une boîte, remises à l'enseignant-e ou déposées sur un mur).
4. L'enseignant-e parcourt rapidement les cartes, identifie les confusions récurrentes et les regroupe par thème.
5. Les points de confusion les plus fréquents sont traités au début de la séance suivante.



OBJECTIFS

- ✓ Identifier ses zones d'incompréhension sans crainte du jugement
- ✓ Développer une posture réflexive sur son propre apprentissage



Rôle de l'enseignant·e

- Créer un cadre de confiance où l'anonymat est garanti
- Lire toutes les cartes sans les filtrer
- Identifier les confusions récurrentes et les prioriser
- Revenir sur les points soulevés lors de la séance suivante



Rôle de l'étudiant·e

- Formuler sa question ou sa confusion de façon précise
- Prendre note de la réponse apportée par l'enseignant·e



CONSEILS / VARIANTES

Proposer une double face : question d'un côté, point le plus clair de la séance de l'autre — cela équilibre le retour et valorise aussi ce qui a bien été compris.

Au cours suivant, afficher les confusions les plus fréquentes au tableau pour montrer que l'incompréhension est collective, pas individuelle.

Variante numérique : utiliser Wooclap pour recueillir les questions de façon anonyme en temps réel.