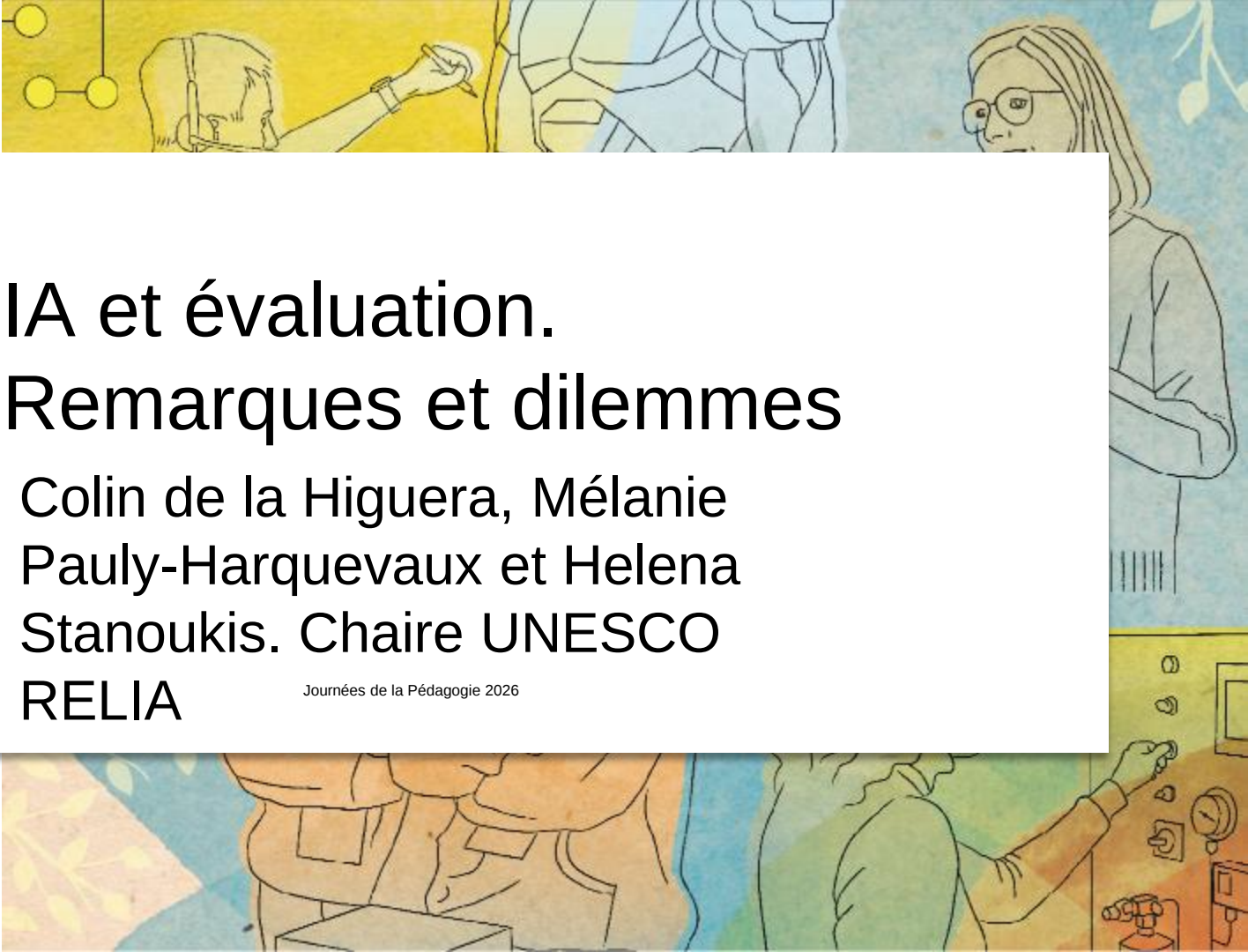


A stylized, colorful illustration in the background of the slide. It depicts several people in a meeting or collaborative setting. On the left, a person is shown in profile, wearing a headset and holding a pen, appearing to be writing or pointing at something. In the center, another person is partially visible, also in profile. On the right, a woman with long blonde hair and glasses is shown from the chest up, looking towards the left. The background features abstract shapes and colors like yellow, blue, and green.

IA et évaluation. Remarques et dilemmes

Colin de la Higuera, Mélanie
Pauly-Harquevaux et Helena
Stanoukis. Chaire UNESCO
RELIA

Journées de la Pédagogie 2026

IA générative et évaluation



Colin de la Higuera
Lorient, 3/6/2026





1. Unesco: RELIA et UNOE

Hands with Numbers to Make a Table of Contents,
1491 , *Schatzbehälter der wahren Reichtümer des Heils.*
Image libre de droit du [Public Domain Image Archive](#)

La Chaire UNESCO RELIA

Pour une connaissance ouverte et partagée

Halle 6 Ouest, Nantes Université.

IA comme acteur de l'éducation.

La connaissance au cœur des **communs**.

Nos partenaires



UNOE UNITWIN Network Open Education



- ➡ Renforcer la coopération internationale autour de l'ODD 4 : une éducation de qualité pour tous
- ➡ Focus : Les communautés, recherche, éducation, logiciel
- ➡ Soutenir le partage d'idées et de connaissance dans un monde numérique
- ➡ Obtenir une éducation de qualité inclusive et équitable



Les projets internationaux de la Chaire **RELIA**

- **AI-DL** : former le enseignants de 7 pays européens à la littératie des données
- **Integrity-AI** : aider les Universités de 4 pays en Amérique latine à développer des stratégies IA
- **GEN AI4Schools** : accompagner l'arrivée de l'IA générative dans les lycées de 7 pays en Europe
- **ASSAI** : imaginer une université sans examens
- **UNOE student fellowships** : accompagner le travail d'étudiants imaginant les futurs de l'éducation dans 9 pays sur 5 continents

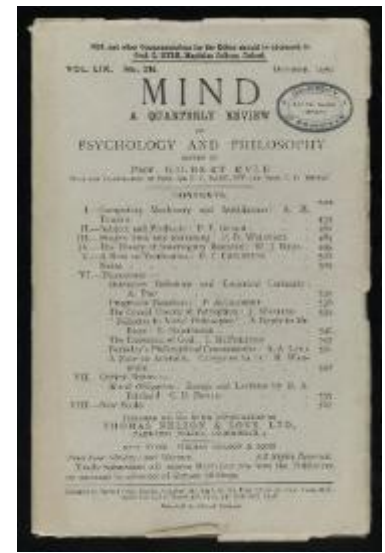
2. L'IA



Study of a Hand with Needle, [Henricus Wilhelmus Couwenberg](#), ca. 1830 . Rijksmuseum.
Image libre de droit du [Public Domain Image Archive](#)

Historique et vocabulaire

- Intelligence machine. Employé par Alan Turing en 1950
 - Alan Turing, [Computing machinery and intelligence](#), *Mind*, [Oxford University Press](#), vol. 59, n° 236, October 1950
- Intelligence artificielle. Introduit en 1956
 - John McCarthy, Dartmouth College
- Machine Learning / Apprentissage automatique
 - Alan Turing, 1950 (Learning machine)
- Deep learning / Apprentissage profond
 - À partir de 2010
- IA génératives. ChatGPT « sort » le 30 novembre 2022 (IA-Gen)

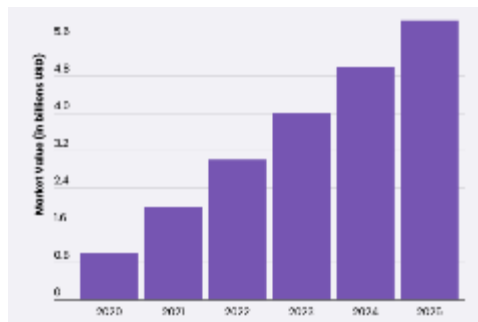


Quelques chiffres

<https://www.forbes.com/real-time-billionaires/#23d3cd393d78>

- **Le marché de l'IA vaut \$177 Milliards en 2023 et devrait valoir \$2,745 Milliards en 2033**
- On s'attend à une valeur de marché de 4,8 mille milliards en 2033 (UNCTD)

Rg	Nom	Fortune (en \$) 1/2025	1/2026	6/2026
1	Elon Musk	427 milliards	717 M	834 M
2	Larry Page	164 milliards	270 M	309 M
3	Sergey Brin	157 milliards	249 M	285 M
4	Jeff Bezos	247 milliards	250 M	226 M
5	Larry Ellison	228 milliards	239 M	276 M
6	Michael Dell			244 M
7	Mark Zuckerberg	223 milliards	212 M	217 M
8	Jensen Huang	124 milliards	161 M	182 M
9	Bernard Arnault	196 milliards	182 M	148 M
10	Steve Ballmer			140 M



John Bull and the Sinking-Fund,
[James Gillray](#), 1807. Image libre de
droit du [Public Domain Image Archive](#)

Les définitions sur wikipedia

Intelligence artificielle (2024)

L'**intelligence artificielle** (IA) est un « ensemble de théories et de techniques mises en œuvre en vue de réaliser des machines capables de **simuler** l'intelligence humaine »

Intelligence artificielle (2025)

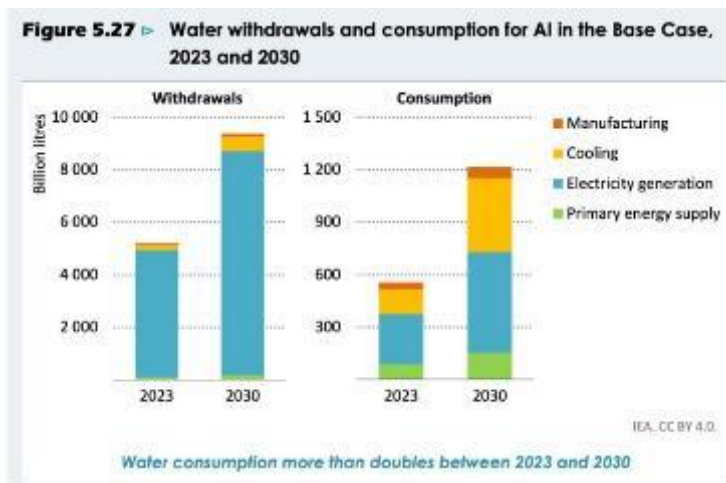
L'**intelligence artificielle** (IA) est l'ensemble des **programmes ou algorithmes** permettant aux machines d'effectuer des tâches typiquement associées à l'intelligence humaine, comme l'apprentissage, le raisonnement, la résolution de problème, la perception ou la prise de décision.

Intelligence artificielle (2026)

L'**intelligence artificielle** (IA) est l'ensemble des systèmes informatiques capables d'effectuer des tâches typiquement associées à l'intelligence, telles que l'apprentissage, le raisonnement, la résolution de problèmes, la perception ou la prise de décision.

Et les enjeux énergétiques ?

- Une référence plutôt bien documentée :
- <https://bonpote.com/intelligence-artificielle-le-vrai-cout-environnemental-de-la-course-a-lia/>



Agence Internationale de l'Energie

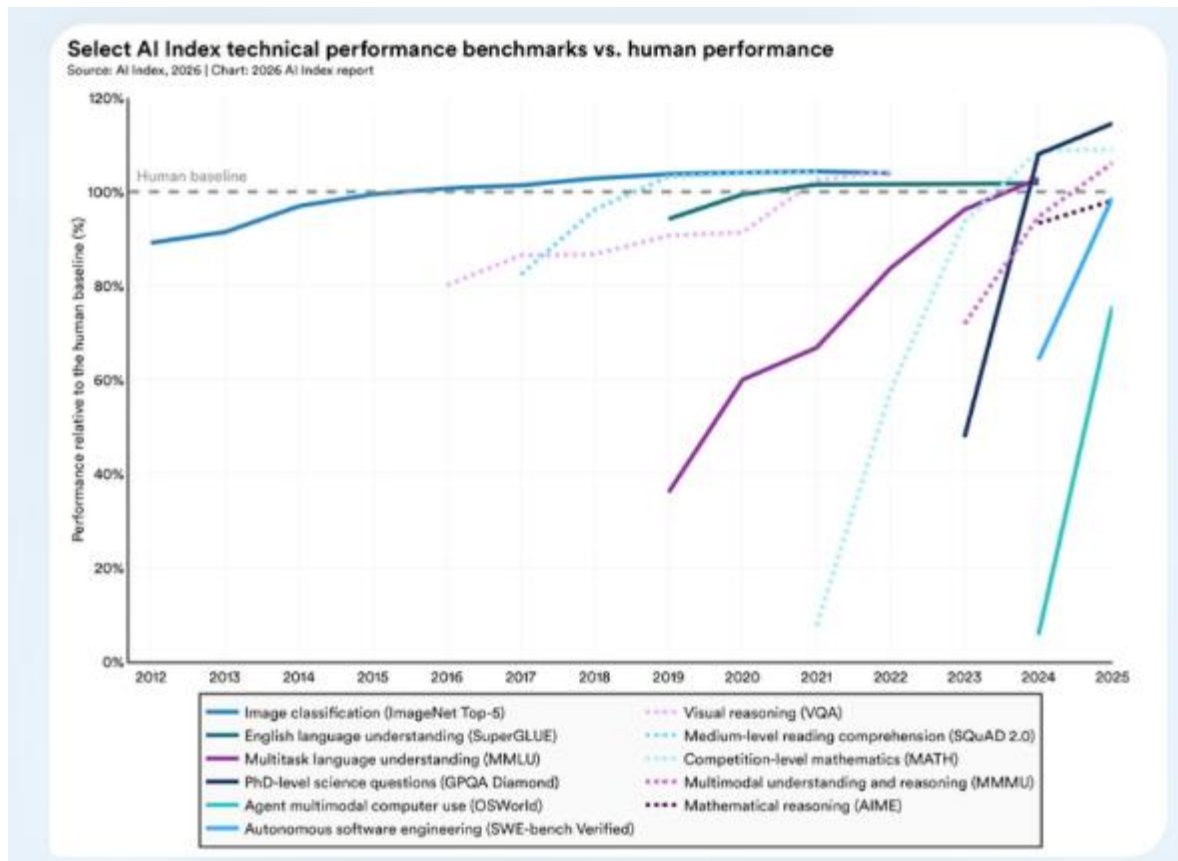
On en est où ?



CC0 cdlh 2025

Stanford University Global AI 2026 index

<https://hai.stanford.edu/ai-index/2026-ai-index-report>



L'IA et la recherche

- Des résultats spectaculaires
- Une augmentation très forte du nombre de publications
- Une augmentation très forte du nombre de retraits d'articles



3. L'IA et l'éducation en 2026

Tableau d'[Abraham Bloemaert](#), 1624. [Walters Art Museum, Baltimore](#). License: [CC0 Public](#)

Un résumé de l'année 2025

- Sommet de l'IA en février : convergence de vues UNESCO, OCDE, Europe
- L'éducation devient (?) un marché
- La recherche sur « apprendre avec l'IA » livre des résultats...
- Deux rapports remis aux Ministres en mai 2025 (dont <https://www.learningplanetinstitute.org/fr/publications/ia-et-enseignement-superieur-formation-structuration-et-appropriation-par-la-societe/>)
- La France est classée dernière sur Talis par l'OCDE (sur l'adoption de l'IA)
- Une pétition pour l'objection de conscience en décembre 2025 (*Face à l'IA générative, l'objection de conscience*)
- 4 projets européens pour la Chaire RELIA en 2025 : le sujet est important

Tout le monde travaille sur cette question

- Le CSEN (Conseil Scientifique de l'éducation nationale). **Quels usages de l'IA en éducation ? Le 25 mars 2026** (<https://www.reseau-canope.fr/quels-usages-de-lia-en-education.html>)
- Le CSP. <https://www.education.gouv.fr/le-conseil-superieur-des-programmes/conseil-superieur-des-programmes-csp-qui-sommes-nous-41570>
- L'assemblée nationale. Mission d'information « Création, diffusion et acquisition des connaissances : comment l'intelligence artificielle transforme notre éducation et notre culture ». <https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/17/organes/commissions-permanentes/affaires-culturelles/missions-info-commission/mi-ia-education-culture>
-

4. L'IA et l'évaluation

Analyse : les données du problème



"victorian risk assessment cartoon" by [DrJohnBullas](#) is licensed under [CC BY-NC-ND 2.0](#).

Pourquoi la question ?

- Dès janvier 2023 La question de la triche est posée par Sciences Po qui interdit l'utilisation des IA-gen
- Attention : il y avait déjà eu un effet COVID



L'intelligence artificielle au quotidien : quelle position pour l'enseignant.e ?

🕒 6 février 2023 · 👤 Colin de la Higuera

Avouons-le, depuis quelques semaines, on ne parle que de ça : ChatGPT est dans tous les médias, dans toutes les réunions. Le réflexe amusé « je [...] »

Pas la même chose !

évaluation sommative

- Tricher à un examen
- Tricher à un concours
- Tricher lors d'un travail à rendre

Evaluation formative

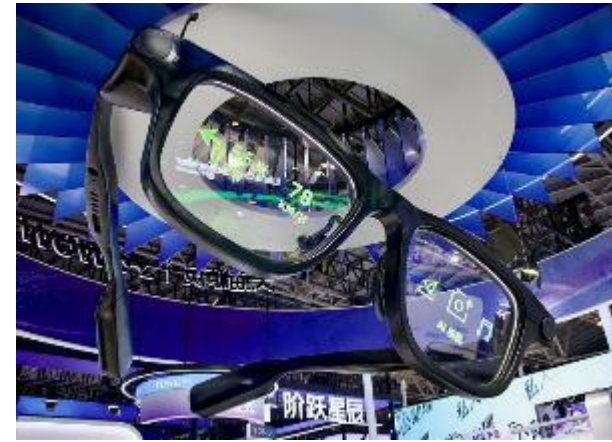
Que veut dire “tricher” ?

Enfreindre certaines règles, certaines conventions explicites ou d'usage en affectant de les respecter (Larousse)

- <https://www.timeshighereducation.com/news/universities-need-redefine-cheating-age-ai>
- Philip M. Newton (2025) How vulnerable are UK universities to cheating with new GenAI tools? A pragmatic risk assessment, Assessment & Evaluation in Higher Education, 50:8, 1332-1343, DOI: 10.1080/02602938.2025.2511794

22% des étudiants interrogés déclarent avoir triché, mais il n'est pas évident que ce soit le cas

Pourquoi tricher est un problème ?



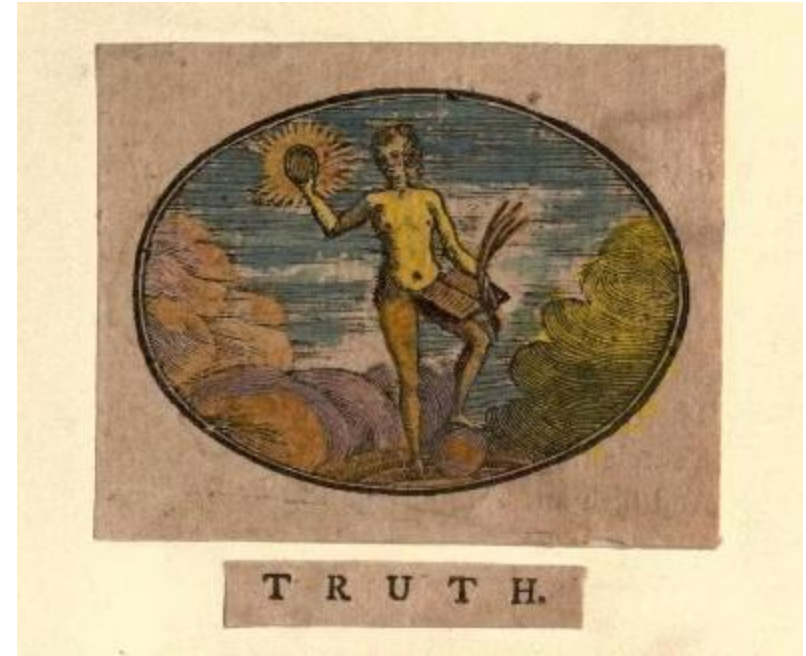
If we generalise this cost over all the public universities in the UK it costs £12.4 million per year to the British economy and \$196 million per year to the US economy. In the UK context it equates to 951 postgraduate scholarships per year, the cost of 33,715 ambulance trips to A&E, 294,608 GP appointments or the cost of creating 1658 more places at primary schools.

[C_2025 - Alibaba Quark Glasses 03.jpg](#)

- Une question morale... le mérite ?
- Une question personnelle (l'enseignant·e se sent trompé·e)
- Voir la discussion dans <https://arxiv.org/abs/0803.1530> (**Why is cheating wrong?** Mathieu Bouville, 2008)
- Une question de coût ?
<https://www.hepi.ac.uk/2024/03/01/the-financial-impact-of-ai-on-institutions-through-breaches-of-academic-integrity/>
- Une question de confiance ?
 - La confiance des employeurs
 - La confiance des futur·es élèves
 - La confiance des élèves (dans le côté “juste” du système)

Enjeux de confiance (trust)

- Les étudiant·es veulent avoir confiance dans le diplôme qu'ils préparent
- Un jury doit avoir confiance dans le fait que les compétences du candidat ou de la candidate sont celles requises
- L'entreprise / la société doit avoir confiance dans les diplômes
- Les questions de confiance se posent de façon encore plus aigüe dans le cas de la recherche



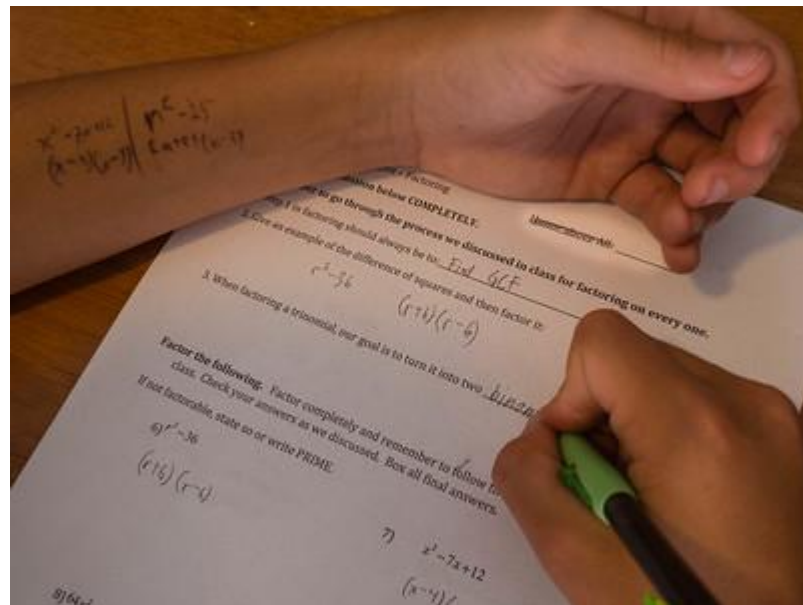
Truth
ca. 18th century
From

[Old juvenile woodcuts], University of California Special Collections

Image libre de droit du [Public Domain Image Archive](#)

Tricher est mauvais pour apprendre

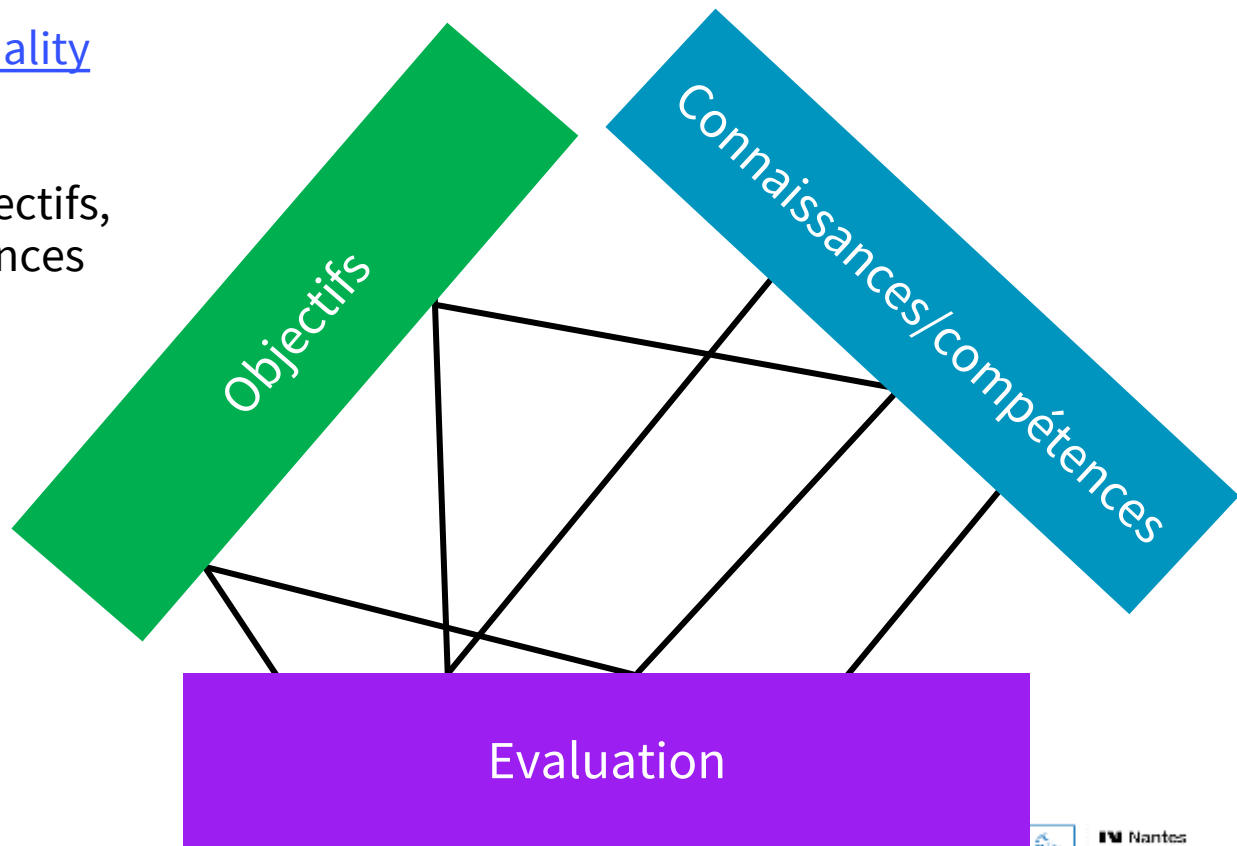
- Dans certains cas, tricher empêche d'apprendre
- Exemple : les projets de programmation en informatique



"cheating" by [vozach1234](#) is licensed under [CC BY-NC-ND 2.0](#).

L'alignement pédagogique

- Biggs 1996 “[Teaching for Quality Learning at University](#)”.
- On cherche à aligner les objectifs, les compétences/connaissances et l'évaluation



Détecter...

- Pas de détecteur fiable à 100%
- Attention : rien ne prouve qu'on ne pourra pas détecter plus tard...



Supérieur AI Humanizer pour humaniser le texte IA

Humanize AI transforme le contenu IA en écriture naturelle et humaine qui contourne toute détection IA. Notre humanisateur IA avancé garantit une authenticité parfaite tout en préservant votre message. Essayez-le maintenant



5. L'IA et l'évaluation

Des propositions

[Anton Schöner](#), 1906, *Illustriertes Prachtwerk sämtlicher Taubenrassen*. Image libre de droit du [Public Domain Image Archive](#)



La triche... et si l'IA n'était pas le problème ? (1)

🕒 27 janvier 2026 👤 Colin de la Higuera

La triche, la tricherie, la fraude, la malhonnêteté académique... Pour beaucoup de personnes enseignantes, un problème pénible qui nous occupe beaucoup trop. Et qui s'accélère [...]



La triche... et si l'IA n'était pas le problème ? (2)

🕒 2 février 2026 👤 Colin de la Higuera

La triche, la tricherie, la fraude, la malhonnêteté académique... Pour de nombreuses personnes enseignantes, un problème pénible qui nous occupe beaucoup trop. Et qui s'accélère [...]



La triche... et si l'IA n'était pas le problème ? (3)

🕒 9 février 2026 👤 Colin de la Higuera

La triche, la tricherie, la fraude, la malhonnêteté académique... Pour beaucoup d'enseignants, un problème pénible qui nous occupe beaucoup trop. Et qui s'accélère depuis l'arrivée [...]



La triche... et si l'IA n'était pas le problème ? (4)

🕒 16 février 2026 👤 Colin de la Higuera

La triche, la tricherie, la fraude, la malhonnêteté académique... Pour beaucoup d'enseignants, un problème pénible qui nous occupe beaucoup trop. Et qui s'accélère depuis l'arrivée [...]

Option 1 : le dissuasif

- Avoir des règles claires et les appliquer
- Cela implique aussi de réussir à détecter.
- Ou de convaincre les étudiant.es que ce n'est pas dans leur intérêt



Billet Debussy, 1996

Option 2 : le tout répressif... avec l'IA

- On peut imaginer d'utiliser l'IA pour surveiller
- Quelqu'un suggérerait d'utiliser des détecteurs de mensonges !
- En Anglais « proctoring ». Une industrie à \$1M/an

IN CONGRESS, July 4, 1776.

The unanimous Declaration of the thirteen united States of America,

When in the Course of human events, it becomes necessary for one people to dissolve the political bands which have connected them with another, and to assume among the powers of the earth, the separate and equal station to which the Laws of Nature and of Nature's God entitle them, a decent respect to the opinions of mankind requires that they should declare the causes which impel them to the separation.

We hold these truths to be self-evident, that all men are created equal, that they are endowed by their Creator with certain unalienable Rights, that among these are Life, Liberty and the pursuit of Happiness.—That to secure these rights, Governments are instituted among Men, deriving their just powers from the consent of the

Your Text is AI/GPT Generated



IN CONGRESS, July 4, 1776,

The unanimous Declaration of the thirteen united States of America,

When in the Course of human events, it becomes necessary for one people to dissolve the political bands which have connected them with another, and to assume among the powers of the earth, the separate and equal station to which the Laws of Nature and of Nature's God entitle them, a decent

Option 3 : continuer comme avant

- Il faut distinguer la tricherie d'avant et celle d'après l'IA
- Sommes-nous capables de mesurer l'augmentation de la tricherie ?
- L'IA agit ici aussi comme un révélateur



["Maison Vial, révélateur du Grand Moulin \(St-Etienne, France\)"](#) by [Cletus Awreetus](#) is licensed under [CC BY-NC 2.0](#).

Option 4 : Une approche feux tricolores

- L'utilisation des IA est autorisée, mais elle doit être effectuée **ouvertement**.
- Il y a donc un aspect déclaratif fort
- On parle de « traffic light approach »
- Une critique :
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02602938.2025.2503964#abstract>

Option 5 : en parler avec les étudiant·es

- Nécessaire, mais insuffisant
- Nécessite un travail en amont
- A quoi cela sert-il d'étudier ?
- Pourquoi sauvegarder la réputation des diplômes ?



The graphic features a dark blue background with a network of white lines. At the top left is a red and white megaphone icon. To its right, the text "ETUDIANT.ES," is written in white. Below this, a purple speech bubble contains the text "MAINTENANT QUE L'IA FONCTIONNE, A-T-ON ENCORE BESOIN D'APPRENDRE ?" in white. Further down, a pink rounded rectangle contains the text "Infos & Inscription" in white, followed by "1ère réunion : Mardi 26 novembre à 17h" and "Halle 6 ouest (Ile de Nantes)" with a location pin icon. A white arrow points from the pink box to a QR code on the right. At the bottom, logos for "unoe open education", "unesco Chair", "Nantes Université", and "RELIA" are displayed.

ETUDIANT.ES,

**MAINTENANT QUE L'IA FONCTIONNE,
A-T-ON ENCORE BESOIN D'APPRENDRE ?**

Infos & Inscription

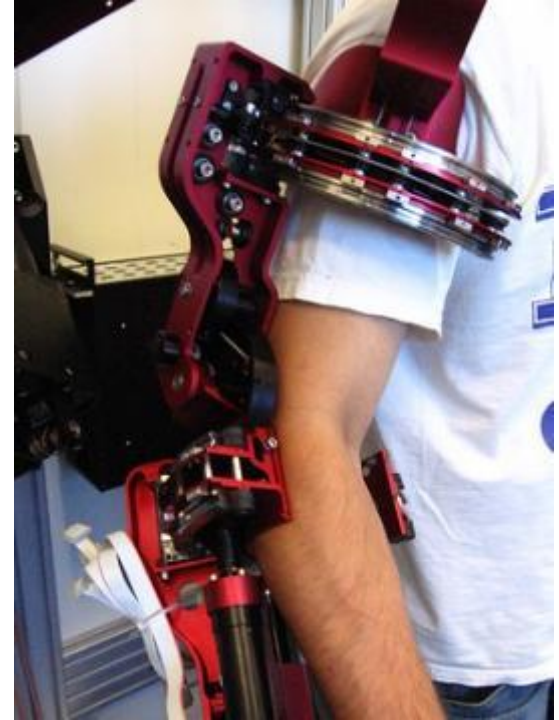
 **1ère réunion : Mardi 26 novembre à 17h**
 **Halle 6 ouest (Ile de Nantes)**



unoe open education
unesco Chair
Nantes Université
RELIA Association de Recherche en Intelligence Artificielle

Option 6 : Laisser utiliser l'IA mais exiger plus

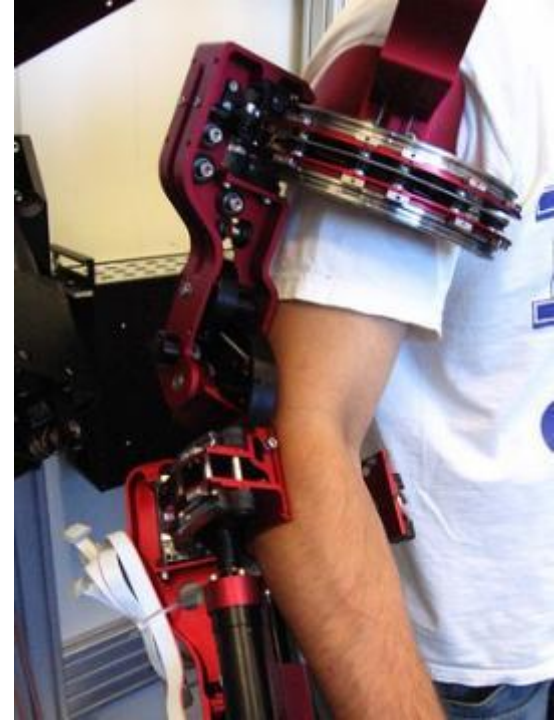
- Laisser utiliser l'IA mais exiger plus
- C'est ce que propose la CGE (?) ou Sciences Po. Mais
 - A quel prix ?
 - Si on ajoute l'IA, qu'enlève-t-on à la place ?



"[Exoskeleton Shoulder](#)" by [ewedistrict](#) is licensed under [CC BY-SA 2.0](#).

Option 7 : Former les étudiant·es à utiliser l'IA dans leur métier d'étudiant

- Laisser utiliser l'IA mais exiger plus
- C'est ce que propose la CGE (?) ou Sciences Po. Mais
 - A quel prix ?
 - Si on ajoute l'IA, qu'enlève-t-on à la place ?



"[Exoskeleton Shoulder](#)" by [ewedistrict](#) is licensed under [CC BY-SA 2.0](#).

Option 7 : transformer l'évaluation radicalement (systématiquement)



The Examination for a Doctorate in Military Science

[Albert Robida](#)

1890

From

La vie électrique

Image libre de droit du [Public Domain Image Archive](#)



Conclusion



Il est urgent...

- de se poser des questions
- de réexaminer ce que nous faisons
- de beaucoup dialoguer

cdlh@univ-nantes.fr



chaireunescorelia.univ-nantes.fr



chaireunescorelia@univ-nantes.fr



[@chaire-unesco-relia](https://www.linkedin.com/company/@chaire-unesco-relia)



<https://bsky.app/profile/chaire-relia.bsky.social>

IN
U