



Penser / Comparer / Partager



15-25 min



2- 100+



DESCRIPTION

Les étudiant-e-s réfléchissent individuellement à une question, puis comparent leurs réponses en binôme ou en groupe avant de partager avec l'ensemble du groupe.



DEROULE

1. **PENSER** — L'enseignant-e pose une question ou présente un problème. Les étudiant-e-s réfléchissent individuellement et notent leurs idées pendant 3 à 5 minutes.
2. **COMPARER** — Les étudiant-e-s se mettent en binôme et partagent leurs réflexions. Ils-elles comparent leurs réponses, identifient les points communs et les différences.
3. **PARTAGER** — Chaque binôme ou plusieurs binômes volontaires partagent leur synthèse avec l'ensemble du groupe.
4. L'enseignant-e synthétise les contributions et apporte des compléments si nécessaire.



OBJECTIFS

- ✓ Favoriser la réflexion individuelle avant l'échange collectif
- ✓ Permettre à chaque étudiant-e de s'exprimer dans un cadre sécurisant
- ✓ Construire progressivement une réponse collective enrichie



Rôle de l'enseignant-e

- Formuler une question ouverte
- Gérer le temps alloué à chaque phase
- Encourager la participation de tous-tes, y compris les plus réservés-e-s
- Veiller à ce que les échanges en binôme soient équilibrés
- Synthétiser les apports et faire le lien avec les objectifs pédagogiques
- Réguler le temps et relancer la discussion si nécessaire
- Faciliter le débriefing



Rôle de l'étudiant-e

Phase PENSER :

- Formuler et noter ses idées personnelles

Phase COMPARER :

- Partager ses réflexions avec son-sa binôme
- Écouter activement le point de vue de l'autre
- Identifier les convergences et divergences

Phase PARTAGER :

- Présenter la synthèse du binôme
- Écouter les contributions des autres binômes
- Participer à la construction collective



CONSEILS / VARIANTES

Variante « carrousel » : Après la phase comparer, faire tourner les binômes pour qu'ils comparent avec un autre binôme avant le partage collectif.

Trace écrite collective : Créer une synthèse visuelle au tableau pendant la phase partager pour garder une trace des idées principales.

Intégrer l'IAg :

Phase comparer : Intégrer un troisième « partenaire virtuel » en demandant à l'IAg de générer une réponse à comparer avec celles du binôme.

Variante évaluative : Après la phase partager, demander aux binômes de soumettre leur synthèse à l'IAg pour obtenir une critique.