



Retour d'expérience

Enseignements à la *Transition Écologique pour un Développement Soutenable (TEDS)*

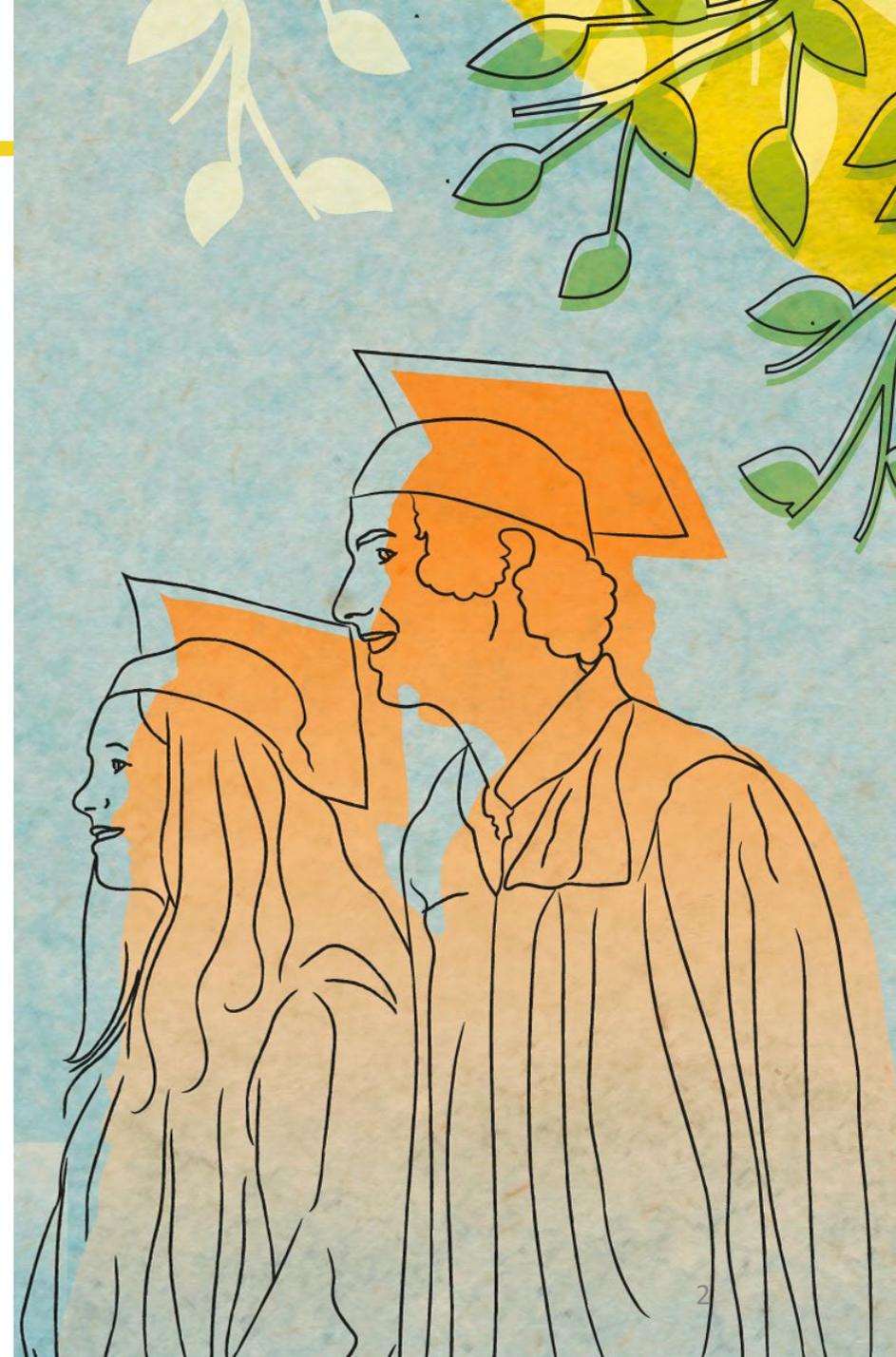
Sandra L'Ambert,
référente pédagogique Module TEDS pour SSI Lorient

Perrine Le Meur
Enseignante ENSIBS, TEDS

Journées de la Pédagogie 2025

Sommaire

- 01** Contexte
- 02** Mise en application
- 03** Expérimentation - les 2 volets
- 04** Expérimentation - le fonctionnement
- 05** Expérimentation - les retours (étudiants, enseignants)
- 06** Objectif pour la rentrée : la massification



Le Contexte

- le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR) publie une **note de cadrage** et ses **préconisations**, concernant la mise en place de formations à la transition écologique pour les étudiants de premier cycle.
- un **socle de connaissances et compétences** sur la transition écologique pour un développement soutenable (**TEDS**) est défini.

Les contenus :

- Le changement climatique
- La biodiversité et sa préservation
- Les ressources et leur disponibilité
- La transition juste et équitable
- Le récit des limites planétaires

La forme :

- Pas de cours magistraux
- Une alternance présentiel/distanciel
- Des pédagogies actives

Sensibiliser et former aux enjeux
de la transition écologique
et du développement durable
dans l'enseignement supérieur

Rapport à **Frédérique Vidal**,
ministre de l'Enseignement supérieur,
de la Recherche et de l'Innovation

du groupe de travail
présidé par
Jean Jouzel

esr.gouv.fr

Février 2022

Cadrage
et préconisations
du ministère
de l'Enseignement
supérieur
et de la Recherche

Juin 2023

« Former
à la transition écologique
pour un développement
soutenable
les étudiants de 1^{er} cycle »

esr.gouv.fr

La mise en application

Conduite du projet à l'UBS :

- Comité de Pilotage TEDS (**comité politique** et **comité technique**)
- Groupe de travail des **référents** formation TEDS (fiche mission référent)
- **Chargée de projet** TEDS
- **Services supports**

Formation TEDS voté au CA de décembre 2024

Enseignement qui remplacera les AO des L2
sur **2 semestres**
sur 2 sites **Vannes** et **Lorient** :

- **Volet théorique** au semestre 3 – 18h
- **Volet pratique** au semestre 4 – 18h



Mise en application

Contenu défini à partir du cadrage national

Mise en application par le groupe de travail des référents TEDS à l'UBS :

- **Approche systémique et interdisciplinaire** : aborder les défis sociétaux et écologiques de la société actuelle sous tous les angles, afin de comprendre comment ils interagissent
- **Pensée critique** : développer son sens critique par rapport aux défis sociétaux et écologiques
- Identifier les **leviers d'action individuels et collectifs** pour la transition sociale et écologique.

Volet 1 expérimenté en **janvier 2025**

Nombre d'étudiants : **219 étudiants**

L2 : IAE, ASS, GMGC, SVT

18hTD

2,5 ECTS

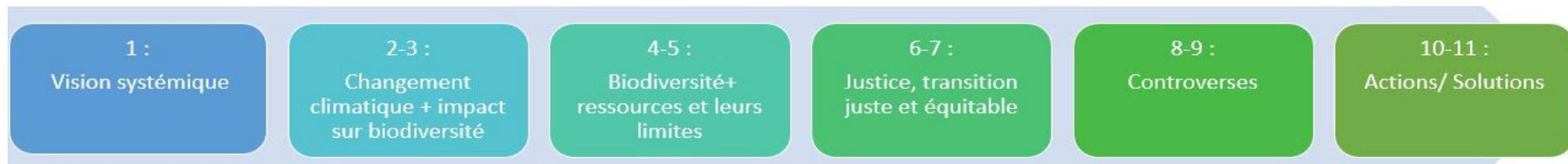
Objectif de déploiement à grande échelle
à la **rentrée 2025 - 2026**



Le fonctionnement

18 heures TD

6 grands thèmes

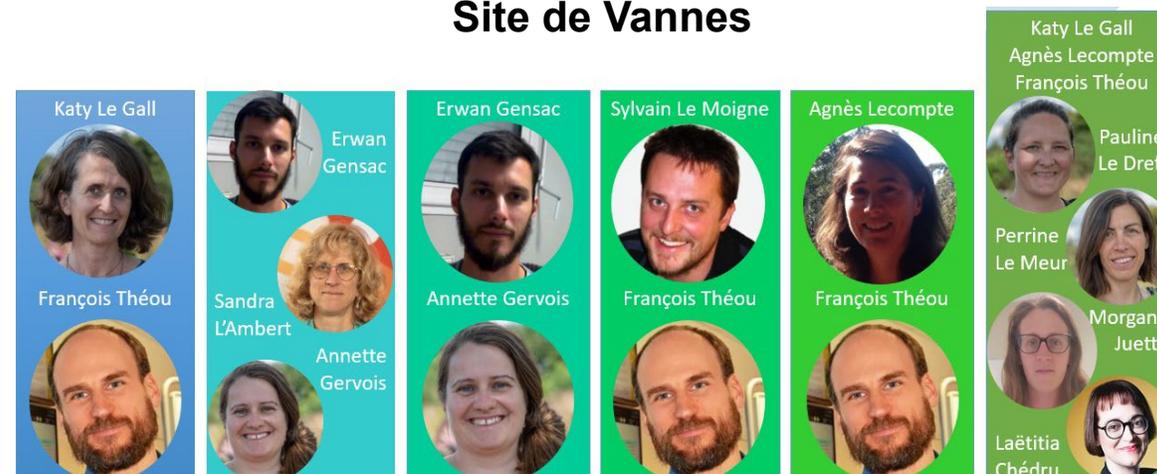


Encadrement par équipes interdisciplinaires d'enseignants

Site de Lorient



Site de Vannes



Le fonctionnement

Pour chaque « thème » :

Apport théorique à distance

- vidéos, ressources à consulter en ligne ou hors ligne en autonomie
- source : enseignants, ressources UVED...

Évaluation

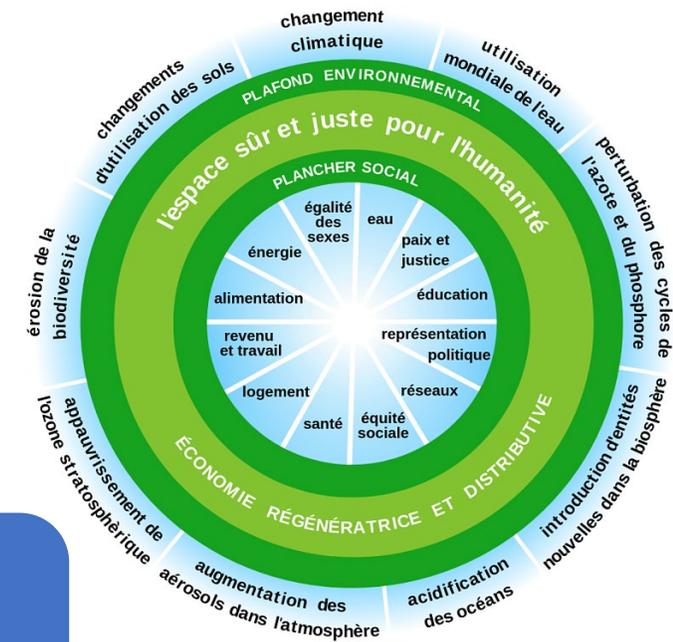
Tests en ligne et activités

Ancrage en présentiel

- pédagogie active
- mise en application
- ancrage des notions vues en autonomie
- échanges

Évaluation :

- Questionnaire Recherche avant / après – 10%
- Test par séance en ligne – 50%
- Test sur MOODLE en présentiel (qcm + 1 question réflexive) – 40%



Le fonctionnement

Les méthodes de pédagogies actives des séances en présentiel

Vision systémique

- Intelligence collective : Analyse d'une problématique à l'aide du DONUT

Changement climatique et impact sur la biodiversité

- Représentation visuelle (affiche) : Comment sera l'environnement breton à la fin de votre vie ?

Biodiversité, les ressources et leurs limites

- Jeu sérieux, mise en action : jeu à la BU et sortie terrain

Justice, transition juste et équitable

- Jeu de rôle : COP simplifiée

Controverses

- Débat d'idées / jeu de rôle : débat sur un sujet de controverse (méga-bassines)

Actions - Solutions

- Jeu sérieux : atelier 2 tonnes



Le fonctionnement

Les méthodes de **pédagogie actives** des séances en présence

Construction des séances :

- Benchmark
- Formation par l'université Grenoble Alpes
- Adaptation du contenu par l'équipe en charge de la séance
- Recherche des supports et des thèmes

Acteurs :

- Enseignants UBS (toutes composantes)
- Équipe pluridisciplinaire
- Appui du SUP et de la cellule RSE

Animation :

- Par les enseignants volontaires ayant co-construit le cours
- Par les enseignants volontaires n'ayant pas co-construit le cours, possibilité d'assister aux séances des collègues



Le fonctionnement

Un outil moodle commun TEDS

The image shows a Moodle course interface for TEDS. At the top, a navigation bar contains eight session cards: Séance 1 (Vision systémique et la théorie du Donut), Séance 2 (Changement climatique et impact sur la biodiversité), Séance 3 (Changement climatique et impact sur la biodiversité), Séance 4 (Biodiversité, les ressources et leurs limites), Séance 5 (Biodiversité, les ressources et leurs limites), Séance 6 (Justice, transition juste et équitable), Séance 7 (Justice, transition juste et équitable), and Séance 8 (Controverses). Each card shows a progress percentage and access status. A callout bubble points to the Séance 3 card with the text "Un onglet par séance".

The main content area displays the details for "Séance 3 : Changement climatique et impact sur la biodiversité". It lists several resources: "Affiche de travail - Comment sera l'environnement Breton à la fin de votre vie?", "Document de référence - Bulletin-annuel-2023 HCBC", "roles dans les groupes", "productions des étudiants : La Bretagne en 2100", and "document de la séance pour les enseignants". A callout bubble points to the last resource with the text "Les ressources pour les étudiants". Another callout bubble points to the "document de la séance pour les enseignants" resource with the text "Documents de la séance pour les enseignants".

At the bottom, another navigation bar contains cards for Séance 9 (Controverses), Séance 10 (Actions/Solutions), Séance 11 (Actions/Solutions), EXAMEN, EXEMPLE, Ressources à disposition des enseignants, and Evaluation pour la recherche. Each card also shows progress and access information.

Le retour des étudiants

Étudiants :

- Assiduité (232 étudiants actifs)
- Niveau global d'engagement élevé : moyenne d'achèvement : 83,3 %
- Participation

Ce qu'ils ont apprécié

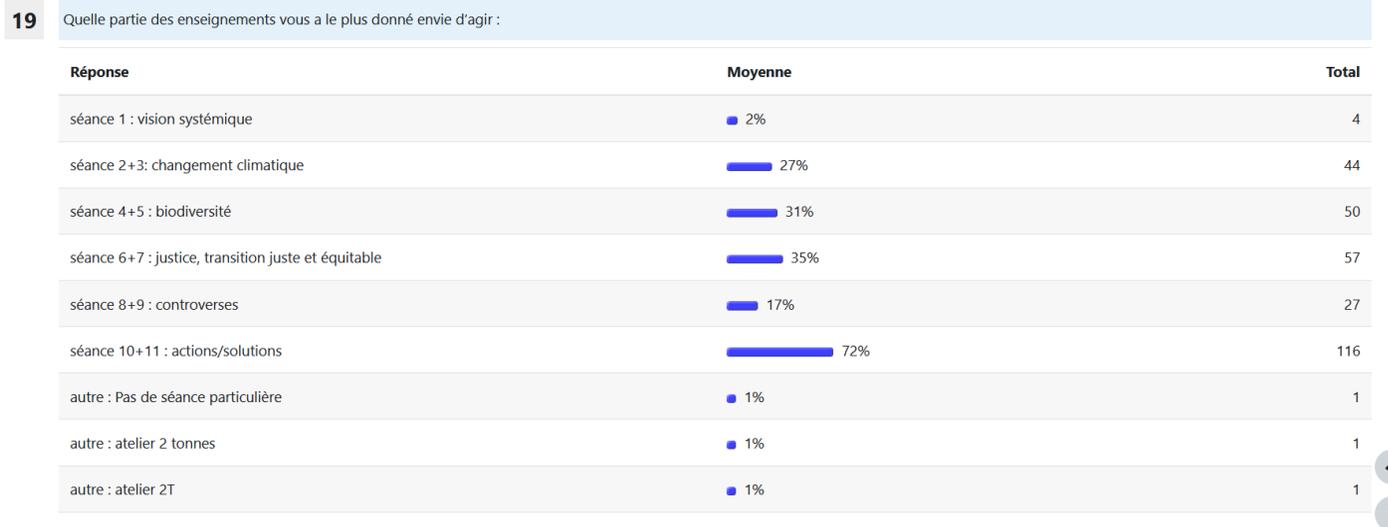
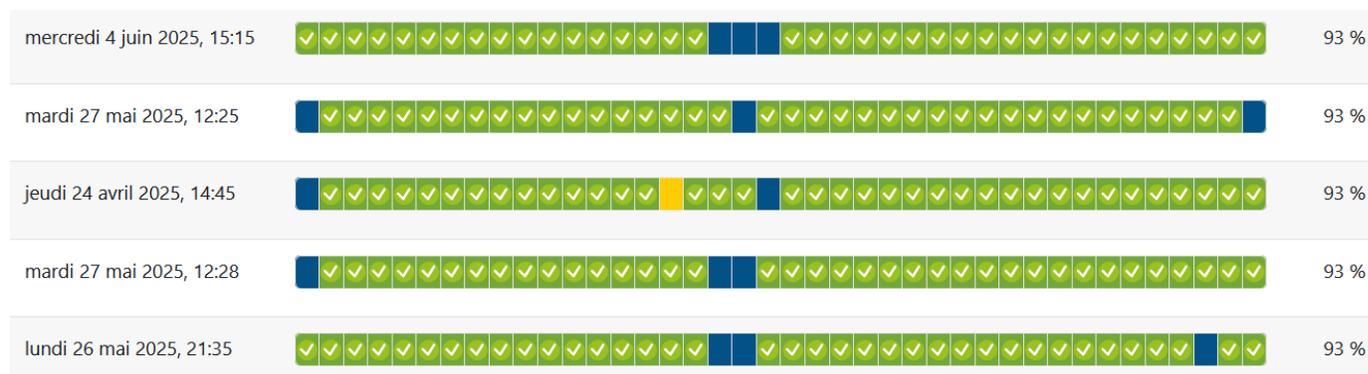
Atelier 2 tonnes

Les actions qui les inspirent en majorité

- Leur consommation de viande
- Leur rapport aux transports

Ce qu'il faut modifier (bilan à venir)

- Biodiversité : lien distanciel et sortie
- Debrief poster climat...



Le retour des étudiants

"Ce que j'ai trouvé le plus intéressant dans TEDS et que je n'avais pas envisagé c'est l'exemple du Rubix cube, quand on agit sur quelque chose cela peut impacter directement d'autres domaines."

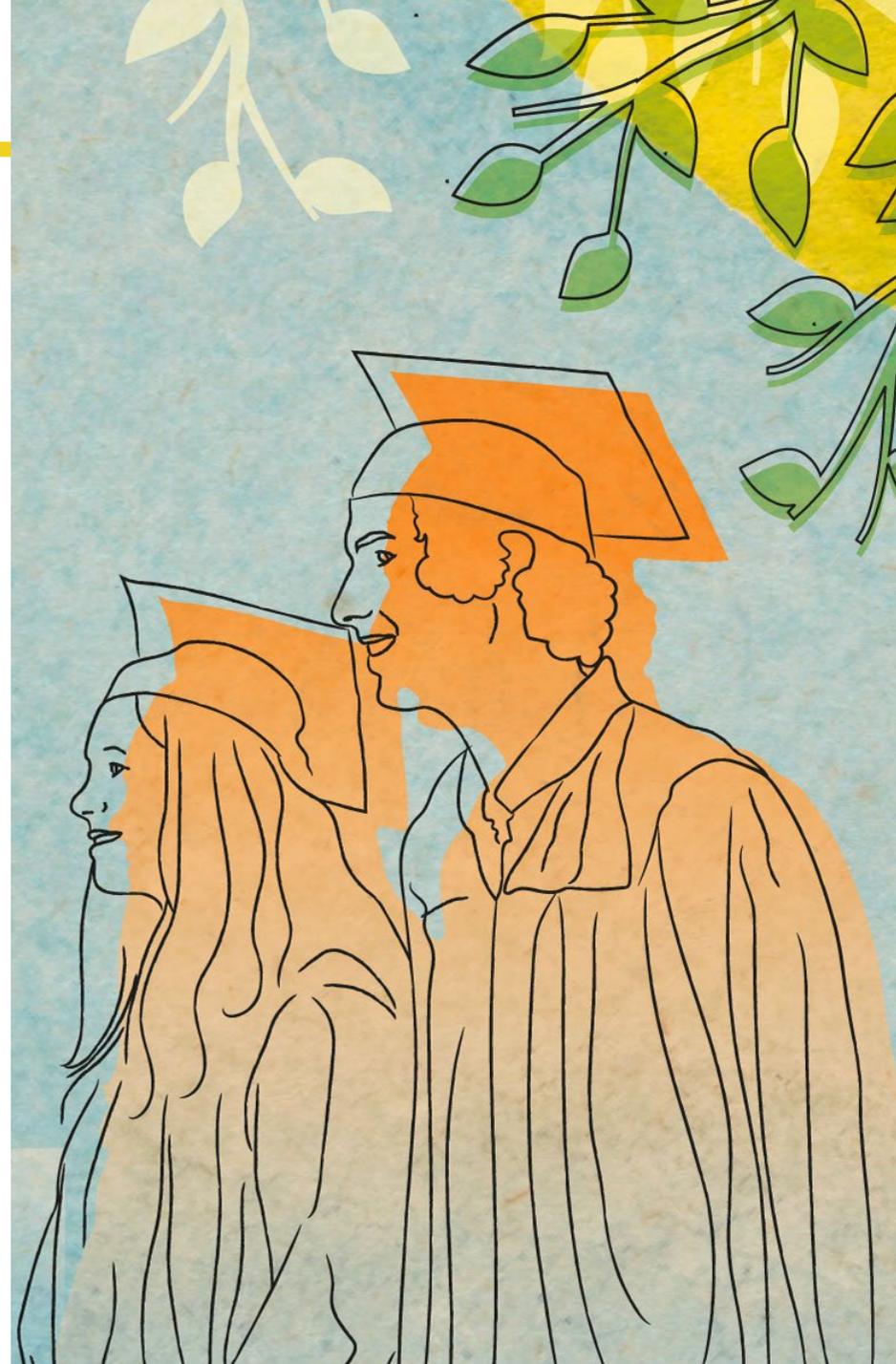
"Je suis plus conscient aujourd'hui de mon impact sur l'environnement que je ne l'étais il y a 5 mois. J'ai fait des efforts et mis en place des stratégies afin de réduire mon impact sur l'environnement."

"C'est la première fois que je m'intéresse à des études comme ça, avant je n'étais pas intéressé sur tout ce qui est lié à l'environnement."

"Les TEDS m'ont permis de comprendre que dans la transition écologique il n'y a pas que des enjeux environnementaux à prendre en compte, mais également que la justice sociale est très importante pour une transition écologique soutenable et durable. "

" TEDS m'a fait ouvrir les yeux. Sur les réseaux sociaux et aux infos, on voit beaucoup l'impact négatif de la situation, ce qui me rendait de plus en plus inquiète sans savoir quoi faire. Grâce à l'atelier 2Tonnes, je sais enfin sur quoi me concentrer pour contribuer à la réduction du changement climatique sans forcément avoir peur tous les jours. "

Journées de la Pédagogie 2025



Le retour des étudiants

Activité intéressante, et amusante, on est restées plus longtemps !

L'AO TEDS ne devrait pas être imposée, car cela empiète sur notre temp personnel a défaut de nous dépenser comme le ferait un sport personnel.

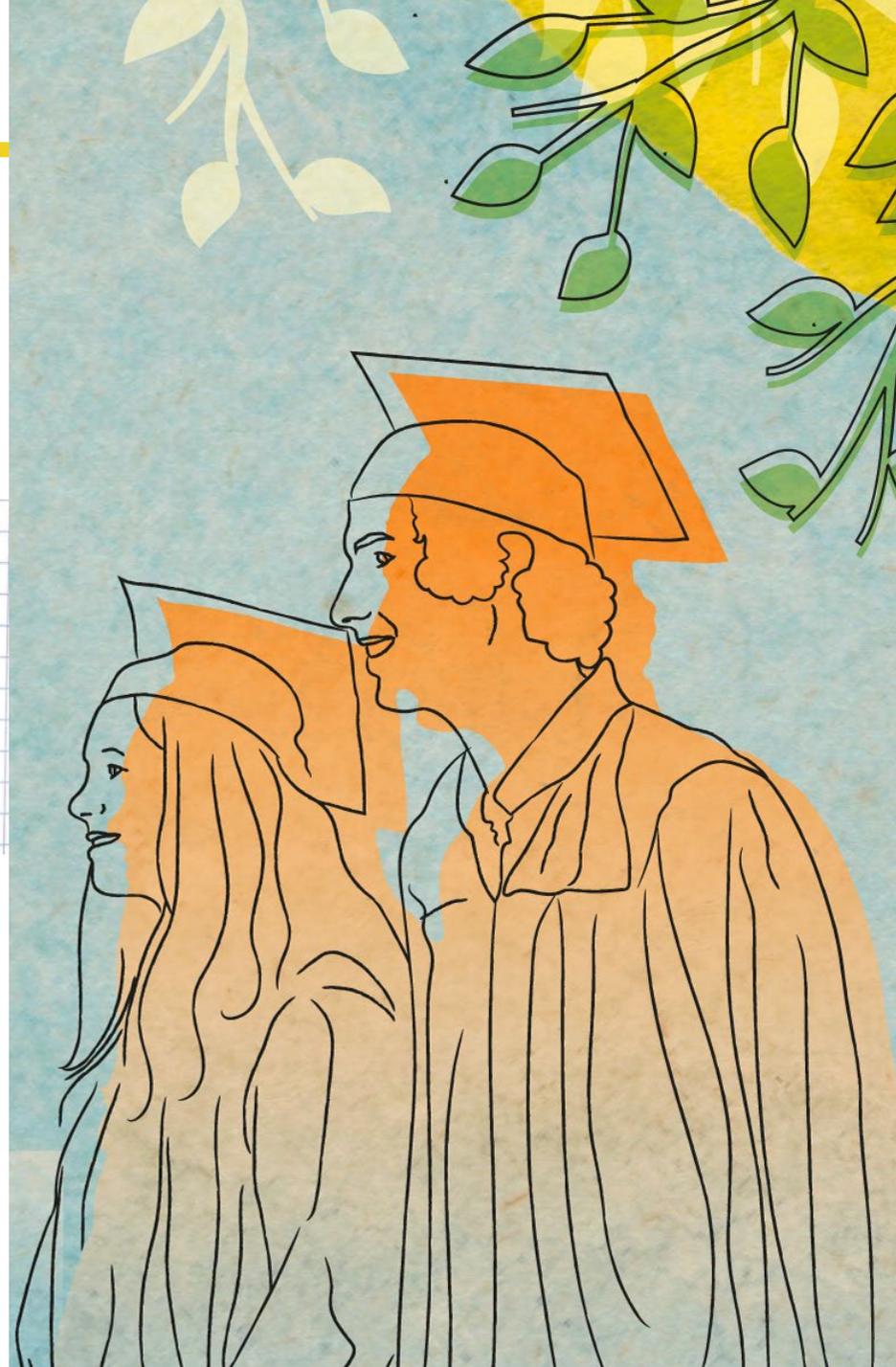
Jeux intéressant et à très bon potentiel, on remarque rapidement le lien à retenir, le lien entre l'équilibre des blocs et l'écosystème venant être bousculé par des interactions extérieures (cartes).

Jeu ludique, bien pensé avec quelques failles, on peut consolider de tout ce qui n'est pas propre à la réalité.

Merci pour ce jeu !

Un défaut qui est aussi une qualité est la part du hasard qui est très forte, une partie où le joueur

le jeu est une bonne initiative mais n'est pas utile à peu près car on étudie déjà la SVT



Le retour des enseignants

Vis-à-vis de la co-construction et de l'animation :

- La force du collectif
- La mixité collégiale (enseignants de toutes les filières)
- Interactions fortes avec le SUP et le service RSE
- Échange avec d'autres universités
- Ouverture vers d'autres méthodes pédagogiques avec le retour d'expériences d'universités pilotes (UBO, UGA, ...)

Vis-à-vis de la posture des étudiants :

- Posture participative et moteur des étudiants
- Découverte de nouvelles modalités pédagogiques pour certaines filières

Journée bilan des référents prévue jeudi 12 juin



Objectif rentrée 25/26 : massification semestre 3 (théorie)

Objectifs :

Formation de l'ensemble des étudiants L2 de l'UBS (hors IUT et ENSIBS) à Vannes et Lorient

»» **1000 étudiants**

14 groupes à Lorient

14 groupes à Vannes

Groupes TD de 40 étudiants

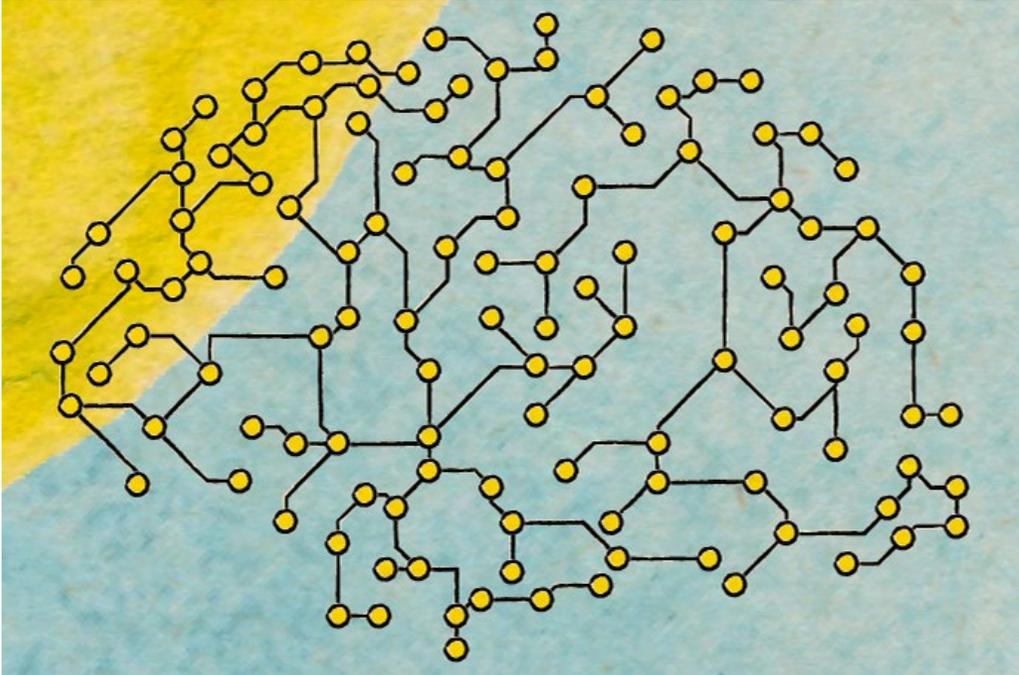
Besoins :

Recherche d'enseignants pour animer une ou plusieurs séances sur le S3

Séances les **jeudis après-midi**

- posture de facilitateur.trice (déroulés des séances et détails d'organisation fournis)
- faire le lien avec les experts en interne si questions spécifiques des étudiant.e.s pas d'expertise spécifique requise

Objectif rentrée : l'expérimentation semestre 4 (pratique)



Expérimentation du **volet mise en action** pour les composantes volontaires (280 étudiant.e.s environ)

18h

5 pistes au choix de l'étudiant :

1. Une idée pour mon territoire (format adapté)
2. AO Jardinage, ASTEP,... (format adapté)
3. Projets tutorés
4. Engagement étudiant
5. Greenchallenge

Besoins :

Recherche d'enseignants pour encadrer

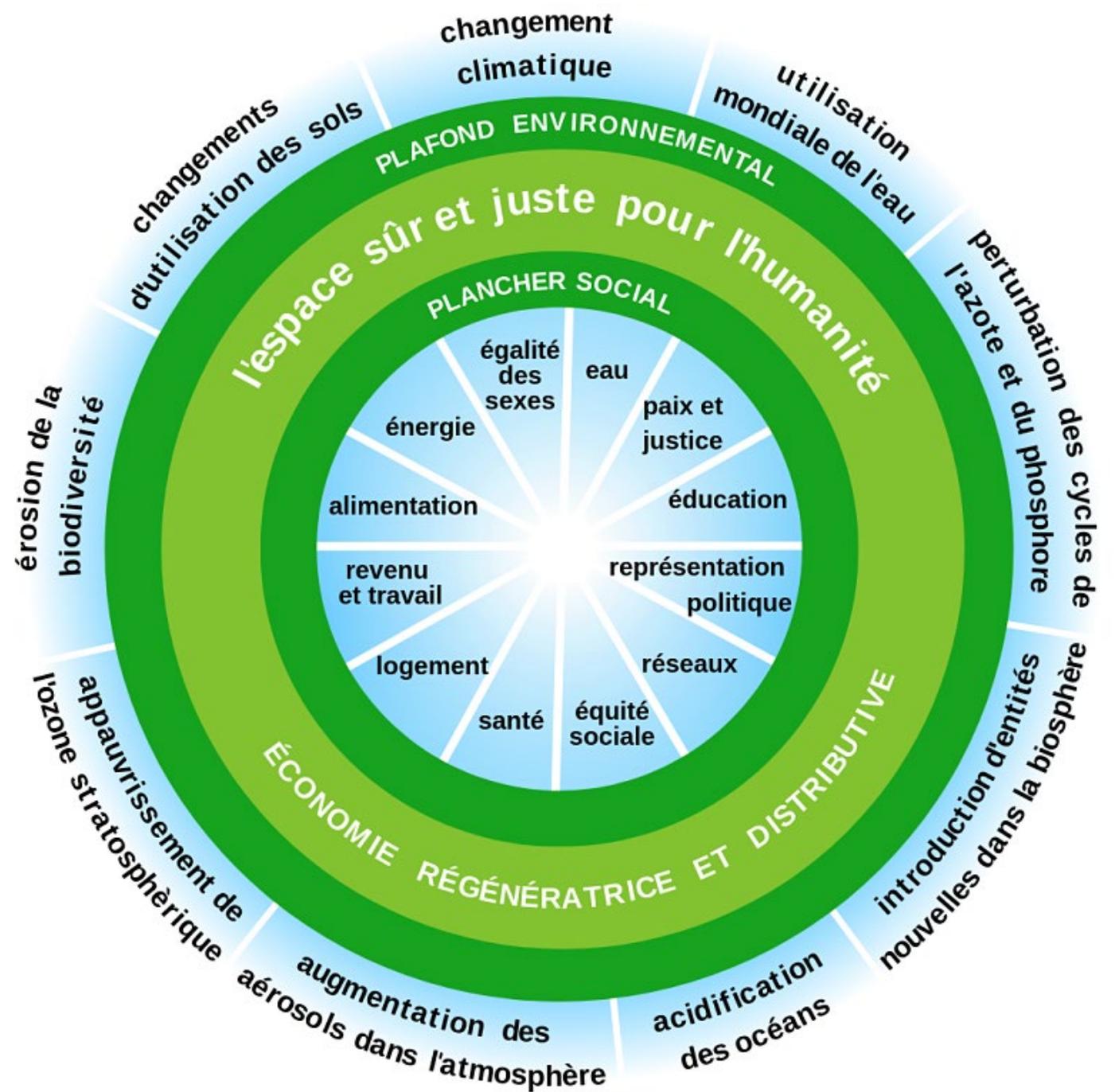
Réseau et valorisation

- **Collaboration Recherche :**
Questionnaire avant/après l'enseignement TEDS (209 participants)
Cette enquête a pour objectif de mieux connaître les perceptions des étudiants aux enjeux sociétaux actuels et à venir.
Projet de recherche en lien avec les Universités de Bretagne Sud, Nantes et Montpellier.
- **Poster au colloque Labos1poin5 - ETES 2025 :** Enseigner les Transitions Écologiques et Sociales à Lyon en juillet 2025. **Résumé accepté :** UEs TEDS massifiées : quel accueil par les étudiant.e.s et quel impact sur leurs intentions.
- **Article accepté et participation au QPES** (Questions Pédagogiques pour l'Enseignement Supérieur) à Brest en Mai 2025. Co-construction d'un dispositif sur la Transition Écologique pour un Développement Soutenable (TEDS) : une expérimentation du décloisonnement des composantes au sein de l'Université Bretagne Sud,

La théorie du Donut



Le donut, une boussole pour le XXIème siècle



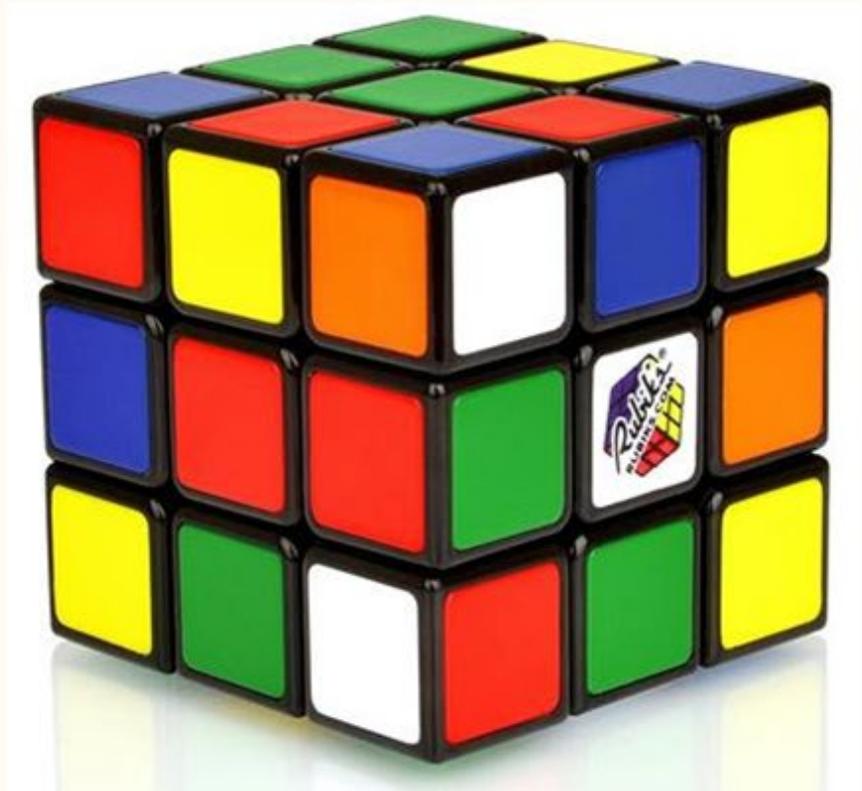


Merci de votre attention

Rejoignez-nous !

“Se focaliser sur le carbone, c’est comme essayer de résoudre un Rubik’s Cube en ne regardant qu’une couleur”

Timothée Parrique



**Service
Universitaire
de Pédagogie**



www.sup-ubs.fr