

La pédagogie inclusive dans l'enseignement supérieur

Marie-Pierre Toubhans - marie-pierre.toubhans@insei.fr

Journées de la Pédagogie 2025

Service
Universitaire
de Pédagogie



Les mots clés

- Les droits des étudiants et la lutte contre les discriminations
- Les programmes, la pédagogie, l'évaluation
- L'accessibilité, la compensation, les aménagements raisonnables
- Les représentations et les pratiques professionnelles
- L'équité, la diversité, l'inclusion

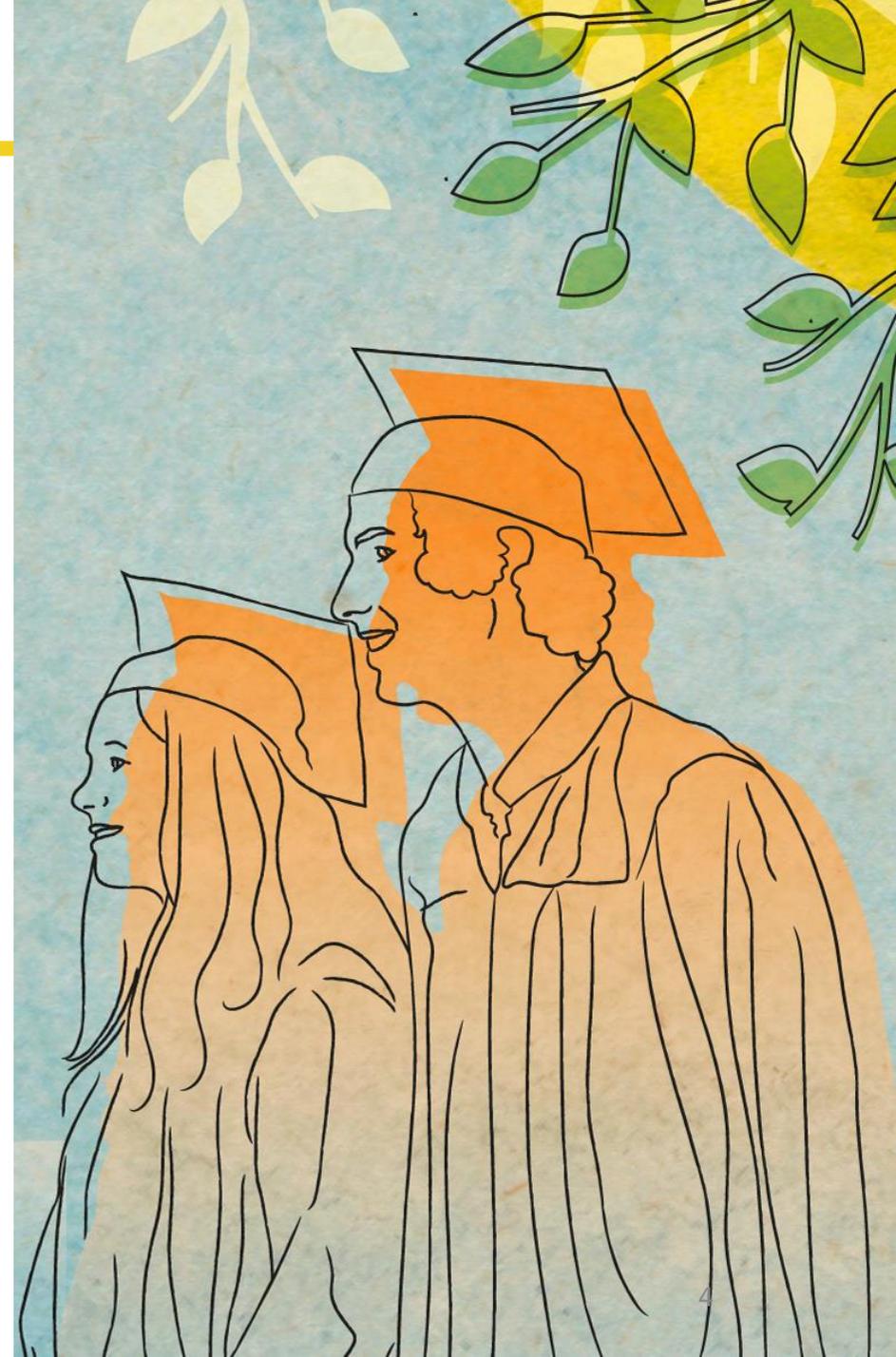
Les objectifs généraux

- Comprendre les enjeux de l'accessibilité pédagogique et de sa mise en œuvre
- Appréhender les principes de la conception universelle des apprentissages
- Utiliser une posture réflexive à partir de situations d'enseignement
- Solliciter les acteurs internes et utiliser les outils existants

« Les enseignants n'aiment pas être entouré de chercheurs qui leur diront que les faiblesses de leur école résultent de leurs propres activités, et non de problème inhérents à leurs élèves ou aux parents de ces élèves, ou aux communautés d'où ces élèves sont issus. [...] Vous voulez dire que moi aussi, vous m'étudiez ? » Becker, 2002, p. 77

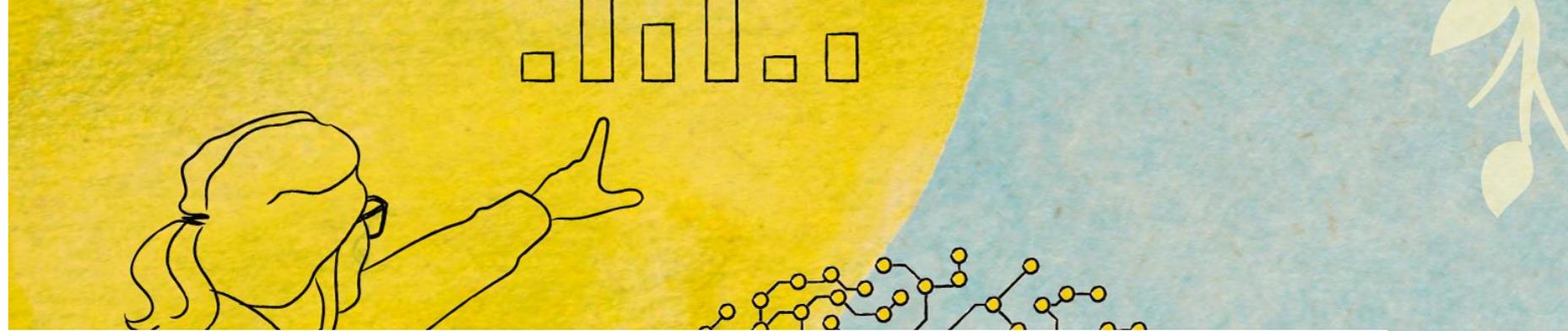
Sommaire

- 01** Le contexte
- 02** La place des étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur
- 03** L'accessibilité pédagogique – la pédagogie inclusive
- 04** Éléments bibliographiques



01

Le contexte



Les territoires de l'éducation inclusive

Le rôle de l'Unesco

La première conférence mondiale sur l'enseignement supérieur, 1998

La convention internationale des droits des personnes handicapées, 2006

Le forum mondial sur l'éducation, 2015

Mazzilli, Perez et De Ketele rappellent que « le concept d'éducation inclusive est progressivement devenu une production humaine » dès lors que les Etats et organisations ont signifié leur engagement, ce qui ne signifie pas par ailleurs que sa mise en œuvre soit « un long fleuve tranquille ».

Les enjeux

- Un engagement individuel ou une dynamique collective ?
- S'affranchir des logiques de catégorisation des apprenants
- Un recul réflexif sur ses propres pratiques
- Faire vivre le lien entre la recherche et l'application des résultats de la recherche
- La réussite étudiante
- Le rôle et la place des personnes concernées

« Le défi est de pouvoir accompagner tous les profils d'étudiants selon leurs besoins et leurs attentes, et en particulier ceux des étudiants en situation de handicap – déclarée ou non » Kennel et al., 2021, p. 24

Les compétences des enseignants - chercheurs

Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage de chacun : définir, au sein de l'équipe pédagogique, les objectifs du module ou du cursus de formation, en termes de connaissances et de compétences ; prendre en compte dans son enseignement :

- > les avancées les plus récentes du champ disciplinaire ;
- > la diversité, les acquis et besoins des publics ciblés ;
- > une pluralité d'approches et d'outils pédagogiques ;
- > les espaces physiques et virtuels d'apprentissage

Imaginer et planifier les activités et séquences d'apprentissage, les critères et méthodes d'évaluation (formative et certificative) en respectant la cohérence entre objectifs, méthodes pédagogiques et évaluations ; structurer le contenu de l'enseignement et concevoir des ressources adaptées, dans certains cas à l'aide de supports numériques

La diversité des apprenants

Personne étudiante de première génération

Personne ayant des responsabilités familiales

Personne autochtone, Inuit ou Métis

Personne s'identifiant à la large communauté 2ELGBTQI+

Personne ayant des difficultés d'apprentissage

- avec ou sans diagnostic

Personne issue de l'immigration

Personne vivant de l'anxiété

Personnes étudiantes de l'international

Personne vivant avec un handicap

- incluant les situations de santé mentale
- Incluant la neurodiversité

Personne dont le français n'est pas la première langue

Personne ayant grandi dans un milieu socioéconomique faible

Personne qui occupe un emploi à raison de 15h et plus par semaine

Source : Doutreloux (2023)

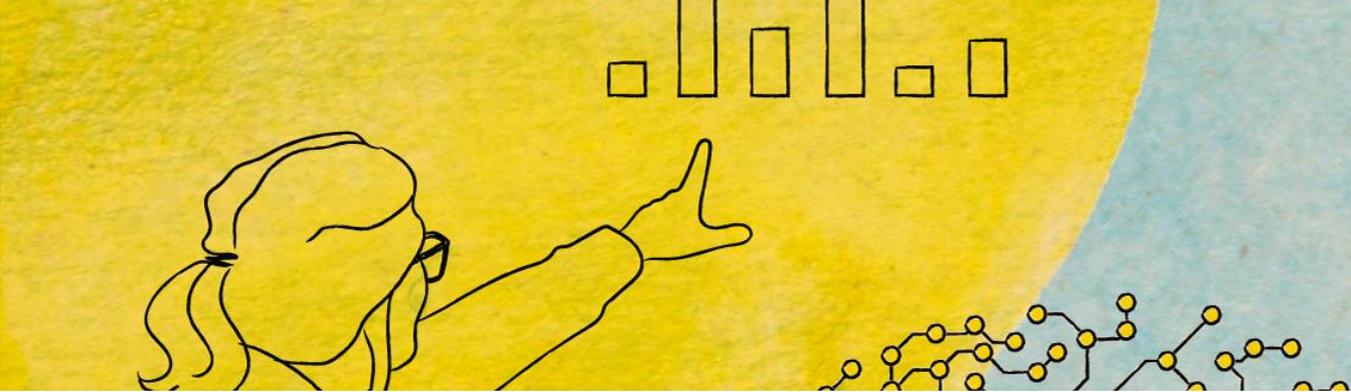
L'éducation inclusive

A partir de Bataille & Midelet, 2021

Université inclusive	Éducation inclusive
Loi sur l'enseignement supérieur de 2013 Circulaire de 2024	Références internationales et européennes
L'espace universitaire	Des espaces d'apprentissage et de formation
Plan d'accompagnement de l'étudiant handicapé	Parcours de formation adapté
Enseignant Enseignant spécialisé Preneur de notes	Communauté éducative Professionnel hors établissement Enseignant spécialisé en tant que personne ressource
Les apprenants à besoins éducatifs particuliers	Tous les apprenants
Accessibilité pédagogique	Conception universelle des apprentissages

L'université inclusive

« En France, l'expression *approche inclusive* ou *université inclusive* désigne encore essentiellement l'intention portée par un établissement, une institution, de favoriser l'accès et la réussite à différents types de publics, plus proche de la notion d'intégration finalement que de réelle inclusion. En effet, il s'agit plus couramment de proposer des adaptations qui répondent aux besoins spécifiques de certains étudiants, en fonction de la nature du handicap que de repenser la pédagogie pour qu'elle soit d'emblée accessible et bénéfique à la diversité des publics accueillis » Kennel et al., 2021



02

La place des étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur



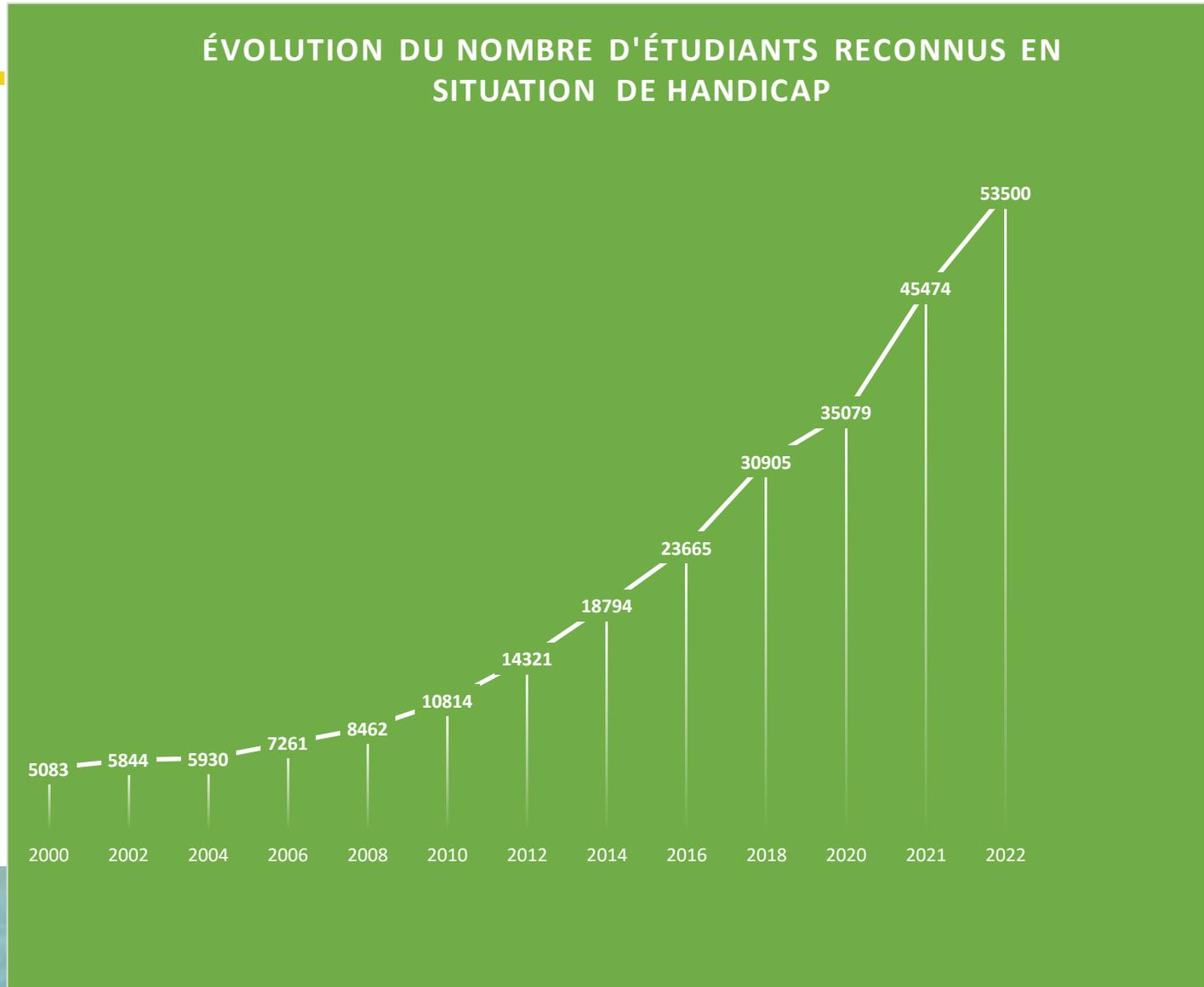
La place du handicap et des étudiants en situation de handicap dans l'enseignement supérieur

- Des évolutions législatives et réglementaires de 1975 à 2025
- La présence et l'expérience étudiante en situation de handicap modifie leur place dans les établissements
- Deux logiques qui se *rééquilibrent*, l'une où l'étudiant doit s'adapter au contexte universitaire et l'autre où le contexte s'adapte aux besoins de l'étudiant

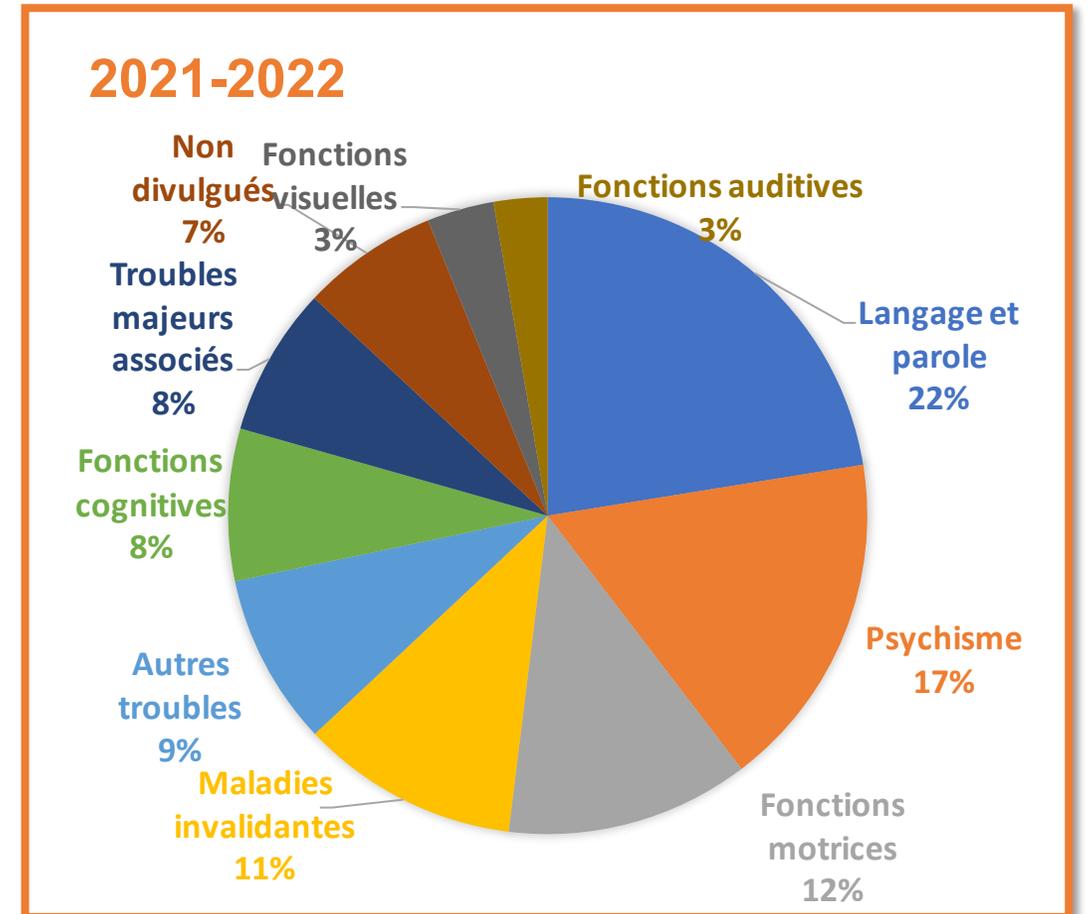
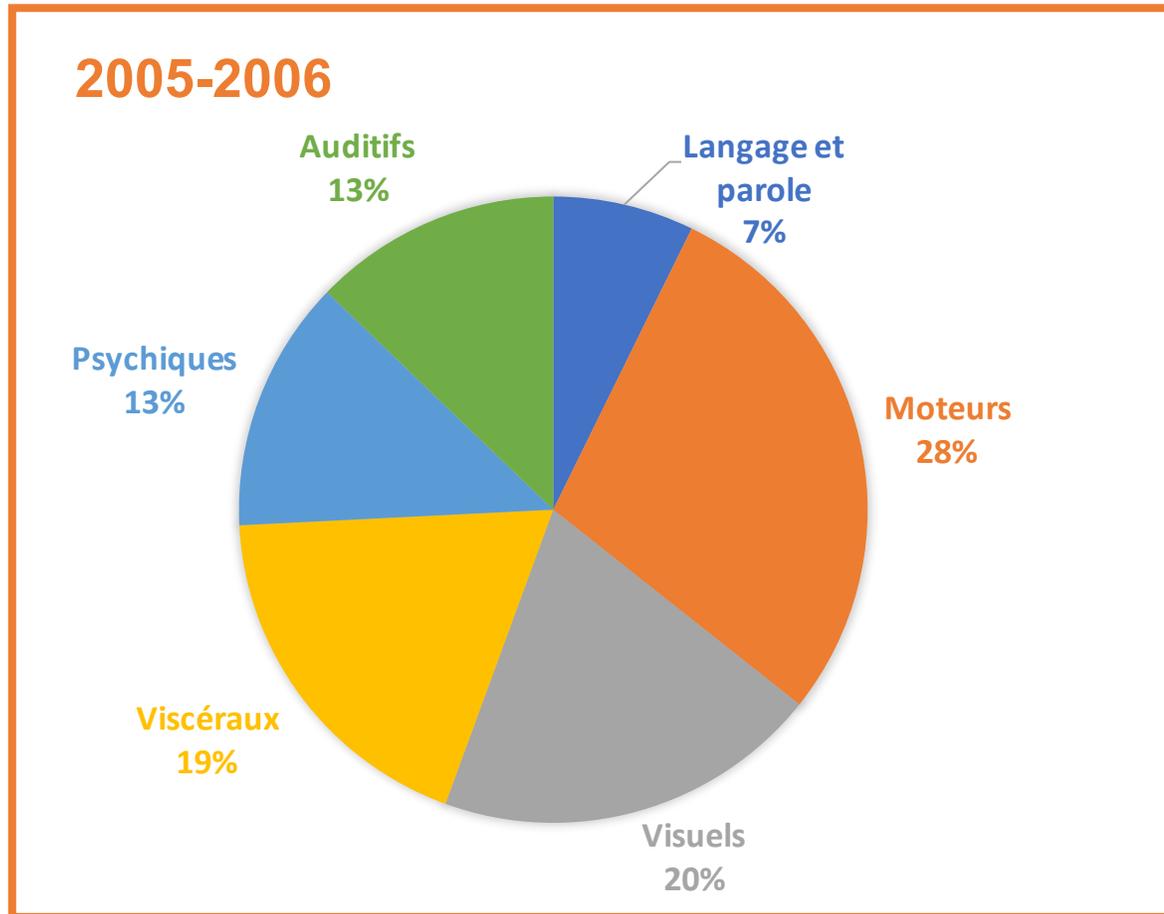
« une position tout autant accordée que conquise », Magimel, 2004

L'évolution du nombre d'étudiants en situation de handicap

Données issues de l'enquête de recensement publiées dans L'état de l'enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, n°17, juin 2024, SIES-MESR



L'évolution des profils étudiants



Les situations de handicap dites invisibles

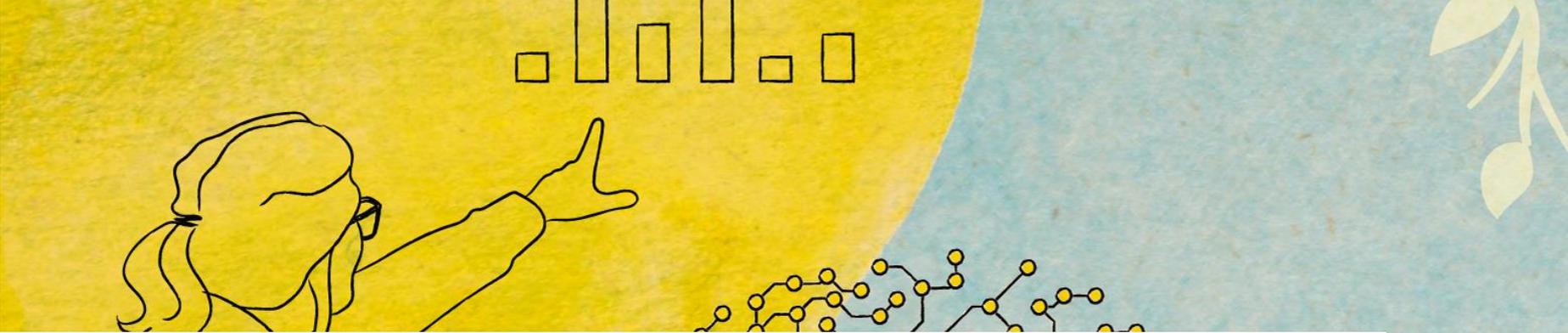
- L'émergence récente de cette notion
- Une notion complexe qui s'applique à des réalités très diverses
- Une obligation de se justifier notamment dans les interactions sociales
- Une majorité des situations de handicap sont invisibles
- Dire ou ne pas dire ?

Une diversité de situations

- Liées à des limitations d'activités, à des empêchements, à la fatigabilité
- Liées à des besoins éducatifs particuliers
- Liées aux connaissances et compétences
- Liées à des aides techniques spécifiques (matériels, logiciels, technologies d'assistance...)
- Liées à l'environnement d'apprentissage

Synthèse

- Une augmentation du nombre d'étudiants en situation de handicap
- Une diversité de leurs profils et de leurs besoins
- Une augmentation du nombre d'aménagements individuels
- Le développement de recherches sur l'approche inclusive de la pédagogie
- Des mises en œuvre ou expérimentations menées dans certaines filières ou établissements



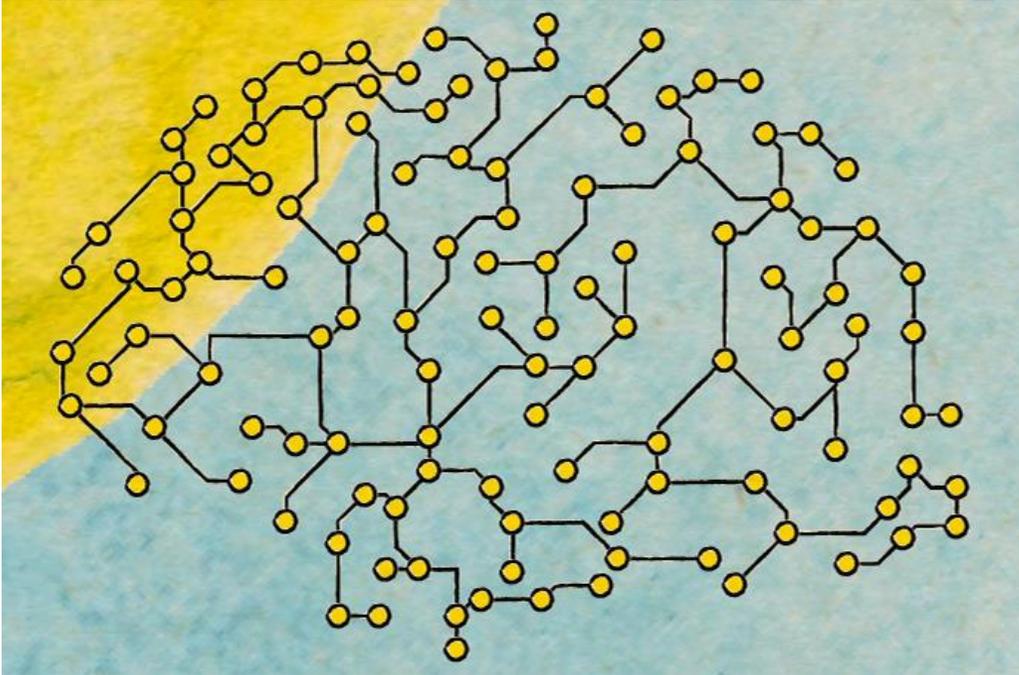
03

L'accessibilité pédagogique

La pédagogie inclusive



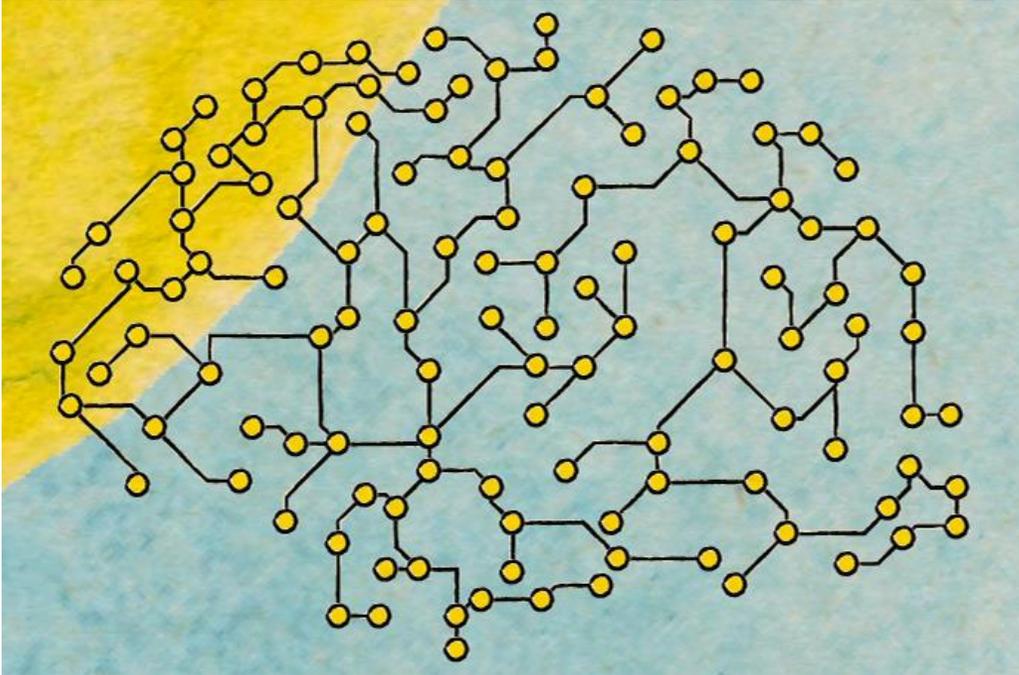
L'accessibilité



L'accessibilité est un droit qui conditionne l'accès aux autres droits (Winance, 2017). Elle vise différents champs sociaux, en particulier celui de l'éducation (Plaisance, 2013)

« L'accessibilité universelle repose sur le principe que, si un concept fonctionne bien pour les personnes en situation de handicap, il fonctionne aussi pour la plupart des gens »
Barile et al., 2012

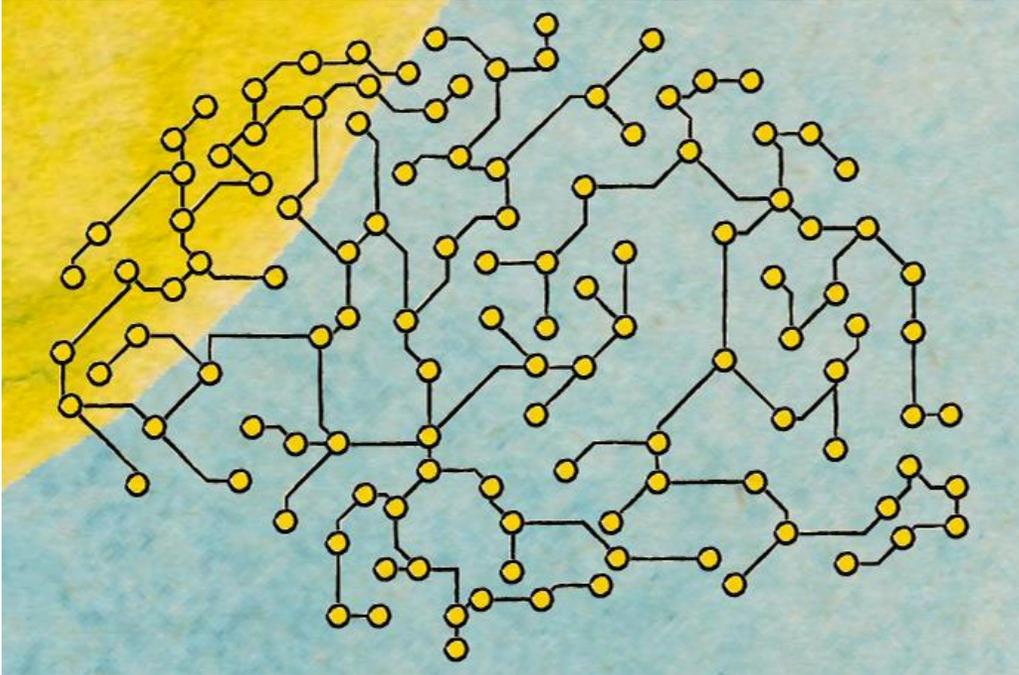
L'accessibilité pédagogique et didactique



L'accessibilité pédagogique « correspond aux pratiques et aux savoir-faire que développent les enseignants, avec l'aide et le support d'aides techniques ou généralistes, pour promouvoir des réponses pédagogiques adaptatives, susceptibles de réduire la situation de handicap au sein même de la classe » (Benoît & Sagot, 2008, p. 21)

L'accessibilité didactique est « l'ensemble des conditions qui permettent aux élèves d'accéder à l'étude des savoirs : formes d'études, situations d'enseignement et d'apprentissage, ressources, accompagnement » (Assude et al., 2014, p. 35)

L'accessibilité numérique



Il s'agit de permettre aux personnes en situation de handicap de percevoir, comprendre, naviguer, et interagir avec le Web, et de contribuer sur le Web, c'est-à-dire d'être à la fois

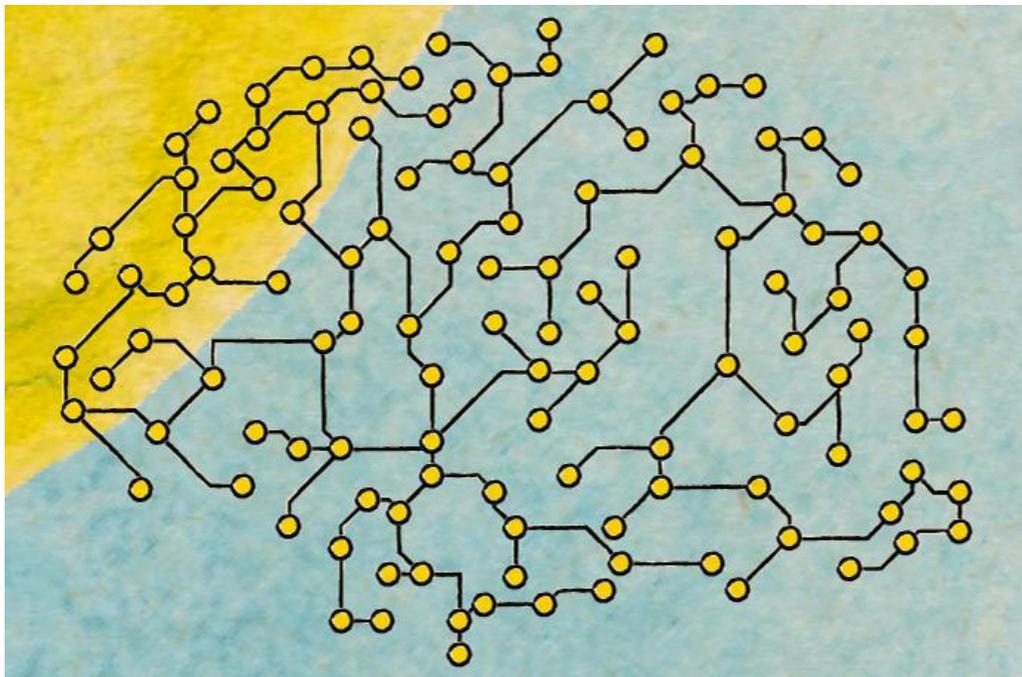
spectateurs et acteurs

(<https://www.w3.org/WAI/fundamentals/accessibility-intro/#what>)

Une ressource numérique accessible applique **les normes d'accessibilité numérique**

- internationales (*Web Content Accessibility Guidelines, WCAG*) ou
- nationales (référentiel national d'accessibilité numérique, RGAA, qui s'aligne sur les normes WCAG)

La compensation



- La compensation
- La compensation dans l'enseignement supérieur
- Les limites de l'approche par compensation
 - Difficulté pour l'enseignant d'avoir des informations précises sur les besoins de chaque apprenant
 - Les apprenants peuvent avoir des troubles associés
 - Deux apprenants ayant le même trouble peuvent avoir des besoins différents, et deux apprenants avec des troubles différents peuvent avoir les mêmes besoins
 - Lorsque le nombre d'étudiants concernés par groupe augmente, il devient difficile voire impossible de compenser correctement pour chacun
 - Une mesure de compensation individuelle peut être vécue comme stigmatisante par l'apprenant

Deux logiques complémentaires

Compensation	Accessibilité
Individuelle	Collective
Répondre aux besoins spécifiques de l'étudiant	Répondre aux besoins de l'environnement d'apprentissage
Surmonter un obstacle de l'environnement	Concevoir l'environnement pour supprimer les obstacles
Temporelle	Durable

Synthèse

Il s'agit pour les établissements de :

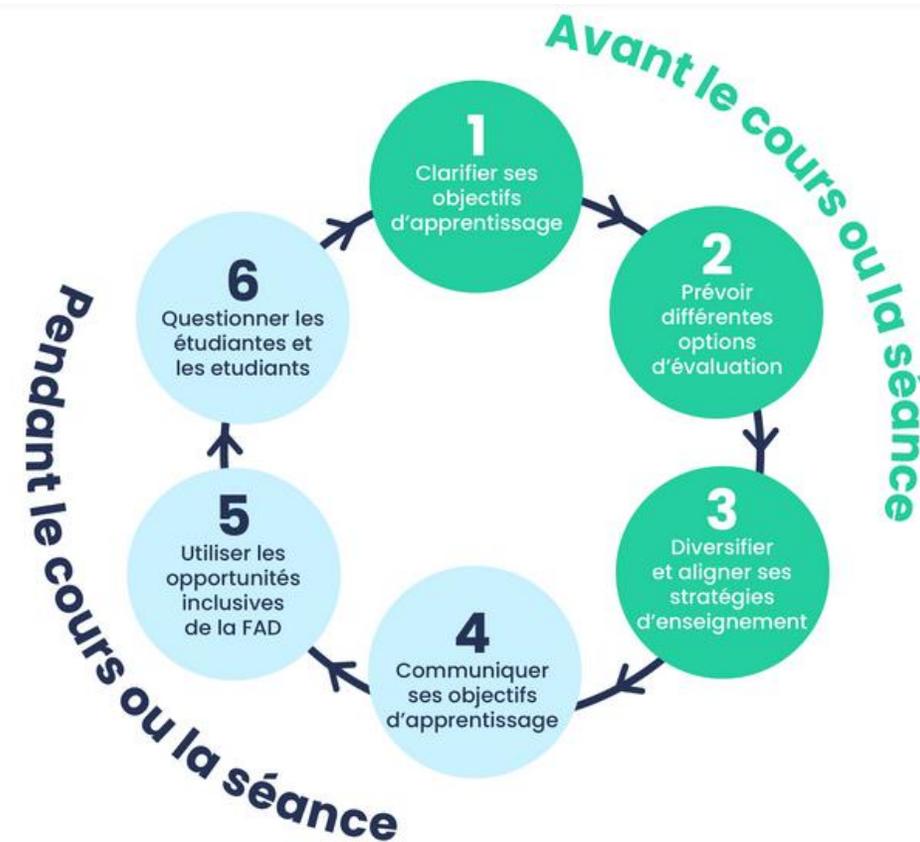
- Évaluer et mettre en place un plan d'accompagnement pour chaque étudiant en situation de handicap (aménagements des études, des examens, de la vie étudiante...)
- Développer l'accessibilité de l'établissement (bâti, information, contenus, supports et cours, vie étudiante...)
- Apporter un soutien aux équipes pédagogiques
- Favoriser la recherche

Il s'agit pour les enseignants de :

- Tenir compte et mettre en œuvre le plan d'accompagnement des étudiants concernés
- S'informer sur les obstacles rencontrés par les étudiants
- Développer l'accessibilité de ses supports, de ses évaluations et de ses pratiques pédagogiques
- Planifier son cours en tenant compte de la diversité des étudiants
- Participer à des groupes de pratiques professionnelles
- Solliciter les personnes ressources de l'établissement

Des pratiques pédagogiques inclusives

- Qui sont mes étudiants ?
- Quels sont les obstacles qu'ils rencontrent ?
- Quelles sont mes ressources ?
- Quelles actions mener ?
- Comment planifier mon cours ?



<https://pedagogie.uquebec.ca/le-tableau/les-pratiques-pedagogiques-inclusives-au-coeur-de-la-planification-dun-cours-en>

Des exemples de pratiques inclusives

- Déterminer clairement les objectifs des cours avec l'appui d'un syllabus
- Transmission des supports de cours en version numérique
- En début de cours, rappel du cours précédent et énoncer les objectifs du cours
- En fin de cours, synthèse des points principaux
- Proposer des entraînements à l'évaluation
- Accompagner toute ressource d'une hiérarchisation (obligatoire/facultatif)
- Proposer de consignes explicites : volume attendu, privilégier la forme active, éviter l'implicite
- Présenter les consignes à l'oral et à l'écrit

Des exemples pour rendre ses supports accessibles

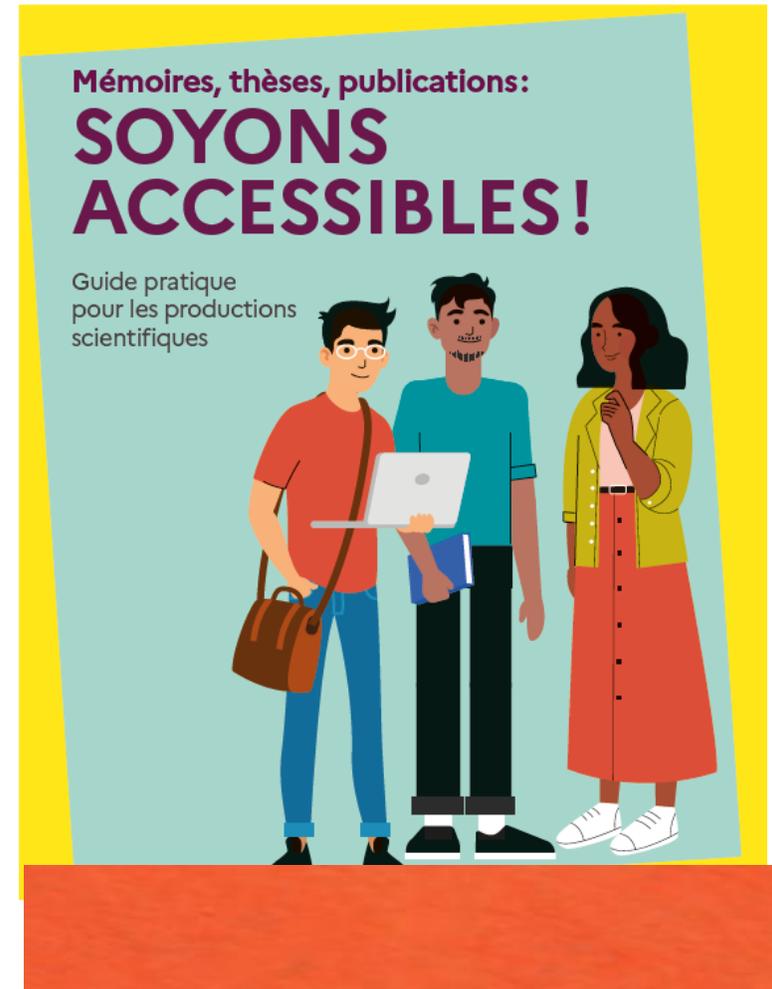
- Mettre en forme les textes en utilisant les fonctionnalités de word : titres, paragraphe, listes...
- Police d'écriture simple et sans empattement (identique dans tout le document), taille, interligne, absence de texte justifié, contraste...
- Donner un titre à chaque diapositive sur powerpoint
- Ajouter des textes alternatifs aux images ou tableaux
- Ajouter des textes alternatifs aux contenus sonores
- Supports visuels (photo, pictogramme, graphique, schéma) audio-décrits
- Penser à intégrer les cédilles et les accents dans les majuscules (ex. : UN ACCUSE JUGE – UN ACCUSÉ JUGE – UN ACCUSÉ JUGÉ)

L'accessibilité des productions scientifiques

Un guide pratique co-écrit

Disponible sur la plateforme callisto :

<https://callisto-formation.fr/course/view.php?id=394>



Exemples d'établissements

Université Sorbonne nouvelle et les cours labellisés

URL : <http://www.univ-paris3.fr/label-enseignement-inclusif--699205.kjsp>

Lien vers des tables rondes (JNRH 2024) : URL : <https://youtu.be/g6jSEAqQqQY>

Université de Laval (Québec). Lien vers le projet-pilote 2016-2017 du Programme d'appui au développement d'une approche pédagogique. URL : <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/l-approche-pedagogique-inclusive>

Université de Bordeaux. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=TSjZ9h85pro>

Mais aussi : projet Include : <https://include.univ-lyon1.fr/le-projet/>

Projet Access à Nantes : <https://cdp.univ-nantes.fr/experiences/etudiants-access-bien-tertre-vers-un-campus-inclusif>

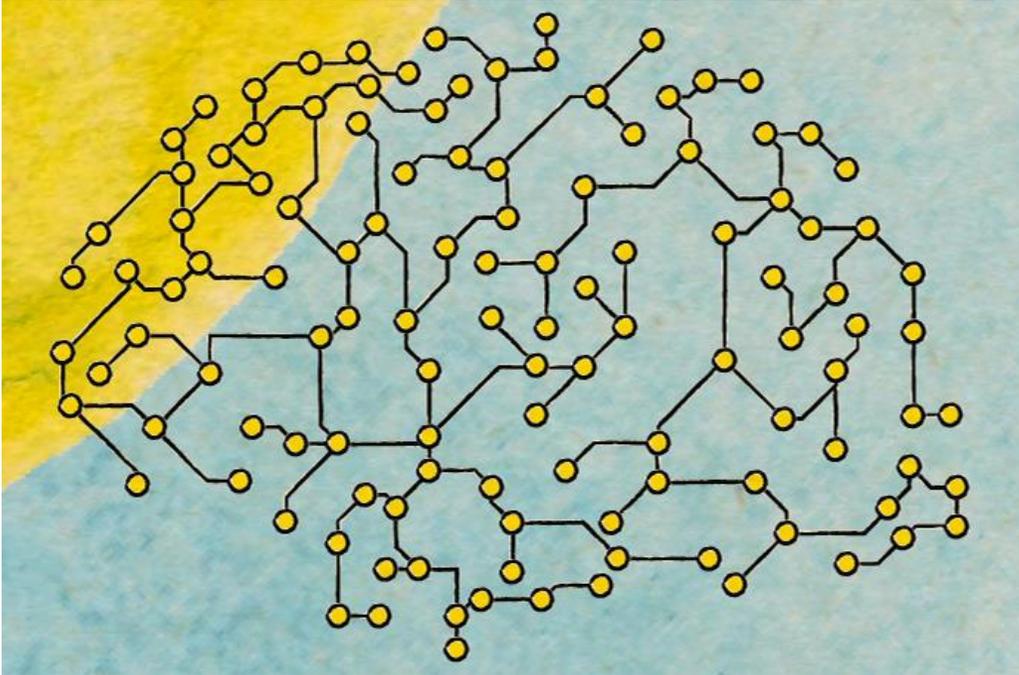
Les freins à la mise en place de telles mesures

Passation du questionnaire (aménagé) de l'ITSI (Kennel et al., 2021)

Ce qui ressort des verbatims : la remise en question des habitudes de travail, l'augmentation de la charge de travail, la protection des contenus d'enseignement, ne pas se sentir responsable (renvoi vers la gouvernance), la confusion entre le principe d'égalité et celui d'équité, le fait de ne pas avoir d'étudiants handicapés en cours, le temps, le fait de ne pas se sentir à la hauteur, la méconnaissance des déficiences.

Dit autrement, une tension entre des valeurs démocratiques fortes vs inquiétude de la remise en cause des pratiques habituelles et de ne pas savoir faire.

La conception universelle



- Article 2 de la CIDPH

« On entend par conception universelle la conception de produits, d'équipements, de programmes et de services qui puissent être utilisés par tous, dans toute la mesure possible, sans nécessiter ni adaptation ni conception spéciale. La conception universelle n'exclut pas les appareils et accessoires fonctionnels pour des catégories particulières de personnes handicapées là où ils sont nécessaires »

Du bâti à l'amphi

Les 7 piliers de la conception universelle

Un ancrage dans les neurosciences.

« L'idée centrale de la CUA est d'anticiper les barrières scolaires néfastes aux apprentissages des élèves. C'est donc une approche centrée sur une planification minutieuse de l'enseignement en éliminant de façon proactive les obstacles de l'environnement scolaire plutôt que la recherche *a posteriori* des adaptations individuelles » Tremblay, 2020, p. 57

« La conception universelle de l'enseignement n'est pas un outil de prescription, c'est un outil de formation » Sylvie Cèbe, 2025

Comment traduire Universal Design for Learning ?

- Accessibilité pédagogique (à visée) universelle (Calmelet, en cours de publication)
- Accessibilité universelle en pédagogie (Barile et al., 2012)
- Conception universelle de l'apprentissage (CUA)
- Conception universelle de l'enseignement (CUE) (Sylvie Cèbe)
- Conception universelle de l'enseignement / apprentissage (CUE-A) (Cèbe)
- Conception universelle de l'apprentissage pour une pédagogie inclusive
- Pédagogie inclusive (Kennel et al., 2021)
- Pédagogie universelle (Odier-Guedj et al., 2023)
- Flexibilité pédagogique (Odier-Guedj et al., 2023)
- Pédagogie universitaire inclusive (PUI) (Parayre et al., 2020)

Les principes de la pédagogie inclusive ou de la conception universelle des apprentissages

« Le handicap n'est pas lié à la personne mais à la situation. En ce sens, il n'est pas la résultante d'une incapacité mais de **spécificités contextuelles** (Ancet, 2011) ;

La **diversité des apprenants** est considérée comme la norme (Meyer *et al.*, 2013) ;

Les **contextes d'apprentissage et les besoins des apprenants** sont sujets à variation (CAST, 2011) ;

L'objectif est de permettre le **développement du plein potentiel** des étudiants (Bergeron *et al.*, *op. cit.*) ;

L'exigence d'une « *éducation de haute qualité pour tous* » est maintenue (Unesco, 2009) ;

L'approche est **flexible** (Rose et Meyer, 2002) ;

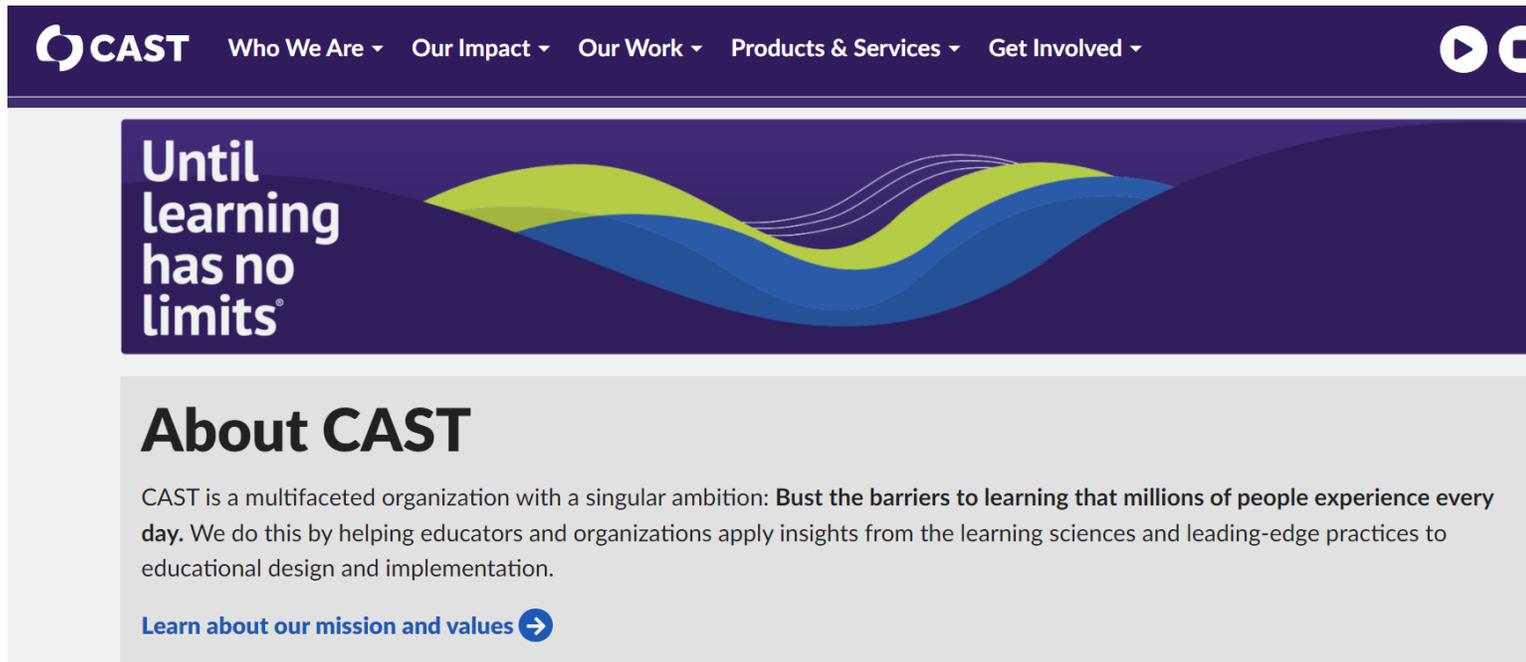
L'engagement est **collectif** (Unesco, 2009) ;

Le système doit être au **bénéfice de tous** (Bergeron *et al.*, *op. cit.*). »

(Kennel *et al.*, 2021, p. 26)

CAST.ORG : un organisme nord américain

Un organisme de recherche et de développement nord-américain sans but lucratif qui a entre autres créé les lignes directrices de la CUA



The screenshot shows the top navigation bar of the CAST website. It features the CAST logo on the left, followed by menu items: "Who We Are", "Our Impact", "Our Work", "Products & Services", and "Get Involved". On the right side of the navigation bar are icons for a play button and a square. Below the navigation bar is a large banner with a dark blue background and a wavy graphic in shades of blue and green. The text "Until learning has no limits" is displayed in white on the left side of the banner. Below the banner is a section titled "About CAST" in bold black text. The text below the title reads: "CAST is a multifaceted organization with a singular ambition: **Bust the barriers to learning that millions of people experience every day.** We do this by helping educators and organizations apply insights from the learning sciences and leading-edge practices to educational design and implementation." At the bottom of this section is a blue link that says "Learn about our mission and values" followed by a right-pointing arrow icon.

CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE : LIGNES DIRECTRICES

	Offrir plusieurs moyens d'ENGAGEMENT Réseaux affectifs Le POURQUOI de l'apprentissage	Offrir plusieurs moyens de REPRESENTATION Réseaux de reconnaissance Le QUOI de l'apprentissage	Offrir plusieurs moyens d'ACTION et d'EXPRESSION Réseaux stratégiques Le COMMENT de l'apprentissage
Accéder	Offrir diverses possibilités pour ÉVEILLER L'INTÉRÊT <ul style="list-style-type: none"> Optimiser les choix individuels et l'autonomie Optimiser la pertinence, la valeur pédagogique et l'authenticité Minimiser les risques et les distractions 	Offrir diverses possibilités sur le plan de la PERCEPTION <ul style="list-style-type: none"> Proposer divers moyens de personnaliser la présentation de l'information Proposer d'autres modes de présentation pour les informations auditives Proposer d'autres modes de présentation pour les informations visuelles 	Offrir diverses possibilités sur le plan de l' ACTION PHYSIQUE <ul style="list-style-type: none"> Varié les méthodes de réaction et d'interaction Optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien
Construire	Offrir diverses possibilités pour SOUTENIR L'EFFORT et LA PERSÉVÉRANCE <ul style="list-style-type: none"> Souligner l'importance des buts et des objectifs Varié les exigences et les ressources pour rendre les défis plus stimulants Favoriser la collaboration et la communauté Augmenter le retour d'information pour une plus grande maîtrise 	Offrir diverses possibilités sur les plans de la LANGUE et des SYMBOLES <ul style="list-style-type: none"> Clarifier le vocabulaire et les symboles Clarifier la syntaxe et la structure Soutenir le décodage des textes, de la notation mathématique et des symboles Faciliter la compréhension lors du passage d'une langue à l'autre Illustrer l'information et les notions à l'aide de plusieurs supports 	Offrir diverses possibilités sur les plans de l' EXPRESSION et de la COMMUNICATION <ul style="list-style-type: none"> Utiliser plusieurs supports de communication Utiliser plusieurs outils d'élaboration et de composition Développer les compétences grâce à un soutien échelonné en situation de pratique et de performance
Intérioriser	Offrir diverses possibilités sur le plan de l' AUTORÉGULATION <ul style="list-style-type: none"> Promouvoir les attentes et les idées qui optimisent la motivation Développer les stratégies d'autorégulation et la faculté d'adaptation de l'élève Développer la capacité d'auto-évaluation et de réflexion 	Offrir diverses possibilités sur le plan de la COMPRÉHENSION <ul style="list-style-type: none"> Activer les connaissances antérieures ou fournir les connaissances de base Faire ressortir les modèles, les caractéristiques essentielles, les idées principales et les relations entre les notions Guider le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information Maximiser le transfert et la généralisation 	Offrir diverses possibilités sur le plan des FONCTIONS EXÉCUTIVES <ul style="list-style-type: none"> Guider l'élève dans l'établissement d'objectifs appropriés Soutenir la planification et l'élaboration de stratégies Faciliter la gestion de l'information et des ressources Améliorer la capacité de l'apprenant d'assurer le suivi de ses progrès
Objectif	Apprenants experts qui sont... DÉTERMINÉS et MOTIVÉS	Apprenants experts qui sont... DÉBROUILLARDS et BIEN INFORMÉS	Apprenants experts qui sont... STRATÉGIQUES et CENTRÉS SUR DES OBJECTIFS

Porter une attention sur...

- Définir les objectifs, ne pas les confondre avec les moyens
- Valoriser l'évaluation formative
- Le rôle de l'étayage
- Les lignes directrices doivent servir de cadre de réflexion pour concevoir des cours accessibles favorisant la motivation de tous les étudiants

Des exemples en lien avec l'évaluation

- Qu'est-ce qu'on évalue ?
- Proposer différentes modalités
- Exemple d'une synthèse d'un cours

Comparaison des rendus d'une évaluation

Processus d'orientation des élèves en situation de handicap
M. P. Toubhans, 18/03/2024



Le processus d'orientation

Enjeux, procédures, outil

Définition :

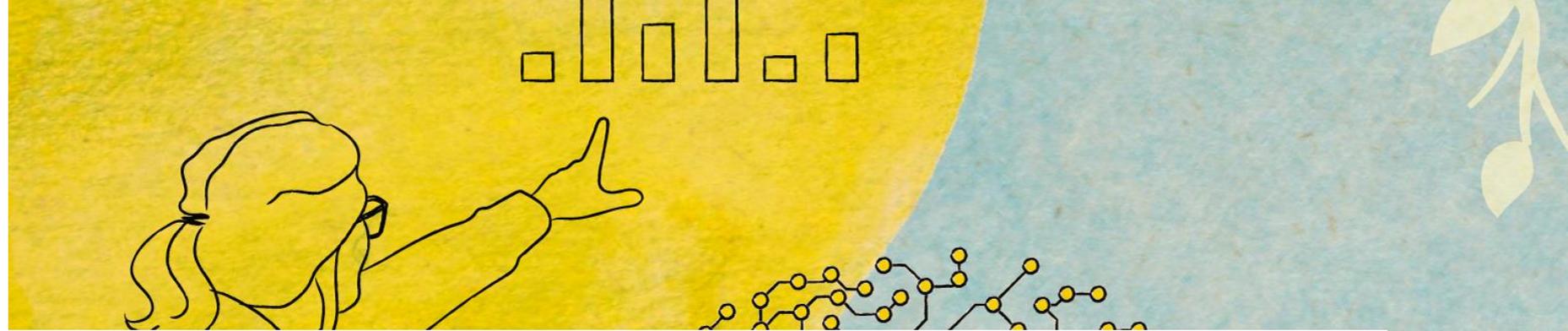
- Les politiques publiques définissent l'orientation comme une série d'activités qui permettent de prendre des décisions en matière d'éducation, de formation et d'emploi, pour gérer le parcours de vie personnel de l'élève.
- Le Rapport thématique annuel en 2020 définit l'orientation comme un processus de développement de l'individu, qui consiste en des procédures administratives destinées à gérer les transitions au sein du système scolaire et universitaire.
- Selon Lemêtre et Orange l'orientation est un moyen pour les élèves de faire des choix réfléchis qui les incitent à intégrer des filières qui leur correspondent selon leurs capacités et intérêts par rapport à leur projet personnel.

Types :

- Orientation par la CDAPH (PPS, PAOA, RQTH)
- Orientation scolaire - modes de scolarisation (ordinaire, Ulis, UE, SESSAD, partagé, distanciel, avec AESH, avec matériel adapté, etc.)
 - L'éducation à l'orientation : faciliter la prise de décision, développer les compétences, pratique de conseil, connaître les acteurs et l'environnement.
 - La construction du projet : 15 compétences en 3 catégories. Accompagner dans l'expression du choix pour le projet qui guide le processus (attente, aspiration, motivations, compétences, capacités et situation de l'environnement), ouvrir le champ des possibles (relation école et système productif), en accord avec les possibilités de l'élève, de possibles adaptations ou accessibilités, ses possibilités financières de mobilité et accessibilité dans leur territoire. Faire un partenariat avec les familles.
 - Le parcours avenir : construire progressivement son orientation. En 6^{ème} et 5^{ème}, l'élève s'inscrit dans l'ancrage disciplinaire. En 4^{ème} et 3^{ème} il y a 12h

04

Éléments bibliographiques



Éléments bibliographiques

Doutreloux, E. (2024). Regard nouveau sur les concepts d'équité, de diversité et d'inclusion. Colloque Diversité et réussite(s) dans l'enseignement supérieur

URL : <https://mediaserver.univ-nantes.fr/videos/regard-nouveau-sur-les-concepts-dequite-diversite-et-inclusion-emilie-doutreloux/#timeline>

Odier-Guedj, D., Lefèvre, L. et Boisvert Hamelin, M.-E. (2023). Valeurs et modalités de mise en œuvre de la conception universelle de l'apprentissage dans les pays de langue française : une étude de portée. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 97(3), 133-155.

<https://doi.org/10.3917/nresi.097.0133>.

Kennel, S., Guillon, S., Caublot, M. et Rohmer, O. (2021). La pédagogie inclusive : représentations et pratiques des enseignants à l'université. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 89-90, vol. 2(3), 23-45. <https://doi.org/10.3917/nresi.090.0023>.

Mazzilli, L., Pérez, J.-M. et De Ketele, J.-M. (2022). Chapitre 1. Le rôle des organisations internationales dans la coordination, promotion et prise en compte des contraintes d'implémentation nationales des politiques d'éducation inclusive. Dans G. Suau *Éducation inclusive, accessibilité et territoire(s) : Recherches en éducation* (p. 15-29). *Champ social*. <https://doi.org/10.3917/chaso.suau.2022.01.0015>.

Poirier, S., & Popovick, A. (2017). Guide pratique. Adopter une approche pédagogique inclusive [Version 1]. Bureau de soutien à l'enseignement, Université Laval. https://www.enseigner.ulaval.ca/sites/default/files/guide_app_inclusive.pdf

Story, M. F., Mueller, J. L., & Mace, R. L. (1998). *The universal design : designing for people of all ages and abilities*. Center for Universal Design. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED460554.pdf>

Sitographie

Êtes-vous CUA ?

<https://pcua.ca/etes-vous-cua?view=application>

Université de Laval (Québec). Lien vers le projet-pilote 2016-2017 du Programme d'appui au développement d'une approche pédagogique : <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/l-approche-pedagogique-inclusive>

Université Sorbonne nouvelle et les cours labellisés. Lien vers la présentation : <http://www.univ-paris3.fr/label-enseignement-inclusif--699205.kjsp>

Des exemples de ressources

Repères pour l'exercice du métier d'enseignant-chercheur. Élaboration et mise en œuvre d'enseignements

https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/imported_files/documents/reperes_exercice_metier_enseignant_chercheur_1145863.pdf

Guide pour la création de documents accessibles de l'université de Strasbourg,

https://documentation.unistra.fr/DNUM/Conseil_expertise/Documents_Accessibles/co/guide.html

Guide sur l'accessibilité des ressources numériques de l'université de Strasbourg

https://documentation.unistra.fr/DNUM/Pedagogie/Ressources_Accessibles/co/guide.html

Vademecum université de Lorraine [https://numerique.univ-](https://numerique.univ-lorraine.fr/sites/default/files/users/ressources/documents/vademecum-accessibilit%C3%A9.pdf)

[lorraine.fr/sites/default/files/users/ressources/documents/vademecum-accessibilit%C3%A9.pdf](https://numerique.univ-lorraine.fr/sites/default/files/users/ressources/documents/vademecum-accessibilit%C3%A9.pdf)

Rendre un PPT accessible URL : [Comment rendre un PowerPoint accessible à tous ? | Hacketafac](#)

Guide de l'accompagnement des étudiants en situation de handicap dans l'enseignement supérieur

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/guide-de-l-accompagnement-des-etudiants-en-situation-de-handicap-dans-l-enseignement-superieur-98534>

Sitographie

Êtes-vous CUA ?

<https://pcua.ca/etes-vous-cua?view=application>

Université de Laval (Québec). Lien vers le projet-pilote 2016-2017 du Programme d'appui au développement d'une approche pédagogique : <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/l-approche-pedagogique-inclusive>

Université Sorbonne nouvelle et les cours labellisés. Lien vers la présentation : <http://www.univ-paris3.fr/label-enseignement-inclusif--699205.kjsp>

Annexe 1 questionnaire (Kennel et al. 2021)

Question	D'accord	Pas d'accord	Autre	Je l'applique à mes cours
Je pense qu'il est important de permettre aux étudiants en situation de handicap d'utiliser les technologies				
Je pense qu'il est important de fournir des copies de mes notes de cours et des schémas fait en cours aux étudiants en situation de handicap				
Je pense qu'il est important de fournir des copies de mes présentations (type powerpoint) aux étudiants en situation de handicap				
Je pense qu'il est important d'adapter la façon dont les étudiants en situation de handicap passent les examens (ex : transformer un examen écrit en un examen oral).				
Je pense qu'il est important de permettre aux étudiants en situation de handicap d'enregistrer mon cours (audio ou vidéo).				

Annexe 2 questionnaire (Kennel et al. 2021)

Question	D'accord	Pas d'accord	Autre	Je l'applique à mes cours
Je pense qu'il est important de prévoir des adaptations individuelles pour les étudiants qui m'auraient informé être en situation de handicap.				
Je pense qu'il est important de donner aux étudiants en situation de handicap plus de temps pour passer les examens.				
Je pense qu'il est important d'accorder des délais supplémentaires aux étudiants en situation de handicap pour rendre un travail/devoir.				

Annexe 3 questionnaire (Kennel et al. 2021)

Question	D'accord	Pas d'accord	Autre	Je l'applique à mes cours
Je pense qu'il est important d'utiliser un espace web (ex : page web de ma faculté, Moodle...) pour ma matière pour y déposer des documents ou come outil de communication				
Je pense qu'il est important de déposer en ligne les notes de mes cours pour que tous les étudiants puissent y avoir accès.				
Je pense qu'il est important de mettre en ligne des versions numériques des documents utilisés en cours pour tous les étudiants.				
Je pense qu'il est important de permettre à tous les étudiants de soumettre des documents/travaux par voie électronique				



Merci et à bientôt

**Service
Universitaire
de Pédagogie**



www.sup-ubs.fr