

Jigsaw (classe puzzle)

Durée 90 (en min.)

Participants 10 - 25

Équipements clés

● Chaises

■ Tables mobiles

☎ Chaises mobiles avec tablette

Apprentissage

Collaboration

Echanges

Expérience

Description

Le **Jigsaw classroom** ou "**classe puzzle**" est une activité d'apprentissage coopératif qui se base sur la division du contenu d'apprentissage entre les apprenants au sein d'un groupe. Cette division du contenu s'effectue en constituant des "groupes d'experts", qui par la suite, partageront ce qu'ils ont appris avec d'autres apprenants.

Cette activité est connue dans le monde de la pédagogie coopérative, car elle permet de faire en sorte que chaque apprenant, quel que soit son niveau, puisse jouer un rôle unique dans l'acquisition de connaissances au sein d'un groupe de travail.

Objectifs

Objectifs d'apprentissage

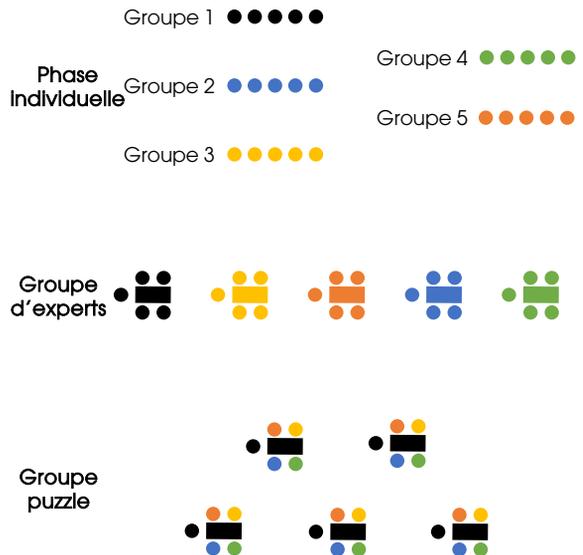
A la fin de l'activité, les participants seront capables de :

- **Identifier** différents points de vue sur un sujet donné
- **Créer** de nouvelles idées et de nouvelles solutions à partir des échanges de la discussion
- **Résumer** les idées et les concepts discutés

Objectifs de l'activité

- **Diviser** le contenu en différentes parties pour simplifier son apprentissage
- **Susciter la coopération** entre pairs

Configuration de l'espace



Illustration



Photo générée par Dall-e

« La classe puzzle a transformé ma salle de cours en un espace où chaque élève est à la fois enseignant et apprenant, créant une synergie d'entraide et de respect inestimable »

Habiba

La personne enseignante

Préparation

- Choisir un sujet d'étude en lien avec les objectifs d'apprentissage visés.
- Diviser le sujet en segments (en fonction du nombre de groupes).
- Préparer les règles de la discussion (écoute et contribution active, non jugement...).

Démarrage

- Introduire l'activité, le sujet d'étude et les règles de la discussion.

Formation des groupes de base

- Inviter les apprenants à sélectionner un segment spécifique du cours (au choix ou tirage au sort ou choisi par l'enseignant).
- Laisser du temps pour qu'ils se familiarisent avec leurs parties de contenu d'apprentissage (activité individuelle).

Rassemblement en groupe d'experts

- Rassembler les apprenants ayant le même segment pour constituer les groupes d'experts.
- Inviter les apprenants à discuter et s'accorder sur leur partie et sur ce qu'ils ont compris.

Constitution des groupes « puzzle »

- Inviter les apprenants à partager leurs apprentissages sur leurs parties spécifiques.
- Inviter à rédiger le rendu final du groupe.

Conclusion / Évaluation / Feedback

- Organiser la restitution des groupes.
- Remercier les apprenants pour leur participation et leur engagement dans la discussion.
- Donner des feedbacks aux apprenants sur leur participation et leur écoute.
- Évaluer les résultats de l'échange et les points à améliorer pour les prochaines sessions.

La personne apprenante

- Les apprenants sont invités à participer à une réflexion d'abord individuelle puis en groupe.
- Les apprenants ont l'opportunité de partager leurs idées, de poser des questions, de répondre aux questions des autres participants et d'écouter les perspectives des autres.
- Les apprenants sont invités à prendre des notes sur les points les plus pertinents de la discussion et à présenter le fruit de leur travail.

Conseils / Variantes

Variantes

- Après les discussions en groupe "puzzle", reconstitution des groupes initiaux pour créer le contenu sur chaque partie
- Présentation par groupe soit de chaque partie ou segment spécifique, soit de l'ensemble des parties
- En fonction du temps disponible, effectuer un exercice final d'évaluation des acquis

Références inspirantes

- [Jigsaw Classroom \(edutechwiki\)](#)
- [Classes puzzles \(Innovation pédagogique\)](#)

Vous avez une question ou une remarque concernant cette fiche ?

Contactez nous : sup@univ-ubs.fr

Plus de fiches sur : <https://sup-ubs.fr/>