

Accompagnement à la mise en œuvre de la démarche Approche par Compétences
Grille d'auto évaluation de [votre référentiel de compétences](#)

Formation (mention) et Responsable pédagogique :			
Le Référentiel de compétences dans sa globalité	OUI	NON	Commentaires
Le référentiel présente l'ensemble des compétences définies dans le cadre du profil de sortie du/de la diplômé(e) (<i>compétences que l'étudiant(e) va acquérir et développer dans le cadre de la formation</i>)			
Le référentiel comporte entre 3 et 5 compétences (<i>selon le diplôme et la mention</i>), en adéquation avec le nombre de compétences défini dans la fiche RNCP			
Les compétences			
Chaque compétence est formulée comme un savoir-agir complexe (à distinguer d'un savoir, d'un savoir-faire ou d'une procédure)			
Chaque compétence est rédigée avec un verbe d'action à l'infinitif suivi de compléments pour préciser le contexte dans lequel la compétence est développée			
Les intitulés des compétences sont reformulés par rapport à la fiche RNCP du diplôme			
Les composantes essentielles			
Pour chaque compétence, 3 à 6 composantes essentielles sont explicitées (<i>critères de qualité et d'exigence qui permettent de reconnaître et d'évaluer la bonne mise en œuvre de la compétence</i>)			
Ces critères de qualité et d'exigence renseignent effectivement sur les conditions de mises en œuvre de la compétence et permettent de vérifier : <ul style="list-style-type: none"> - la qualité du résultat, - la qualité de la démarche, - le respect des règles et des normes, - la qualité des échanges avec les parties-prenantes 			

Chaque composante essentielle est formulée sous la forme d'un gérondif			
Ces composantes essentielles ou critères d'exigence sont évaluables			
Les niveaux de développement			
Pour chaque compétence, les niveaux de développement sont déterminés – 1 (pour la Licence Pro), 2 (pour le Master) ou 3 niveaux (pour la Licence)			
Les niveaux retenus explicitent les étapes du développement de la compétence (<i>paliers à franchir dans le développement de la compétence et impliquant la maîtrise d'apprentissages essentiels</i>)			
Les niveaux reflètent une complexité croissante pour l'étudiant(e) dans le développement de la compétence : - augmentation des responsabilités - complexification des postures, rôles et missions - développement d'autonomie			
Les apprentissages essentiels			
Pour chaque niveau de développement de la compétence, 3 à 6 apprentissages essentiels sont identifiés			
Ces apprentissages essentiels correspondent aux apprentissages qui doivent être maîtrisés par l'étudiant(e) pour atteindre un niveau de développement de la compétence ciblée			
Ces apprentissages essentiels sont formulés à l'aide d'un verbe à l'infinitif suivi d'un complément qui explicite le contexte			
Ces apprentissages essentiels mobilisent plusieurs ressources			
Ces apprentissages essentiels sont observables et évaluables			
Ces apprentissages essentiels ne sont pas compensables (<i>ils doivent tous être maîtrisés pour passer au niveau supérieur de développement de la compétence</i>)			