

3 FAÇONS DE FLEXIBILISER SON ENSEIGNEMENT



Pédagogie
& Numérique :



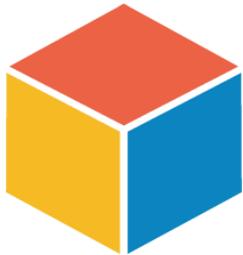
SOMMAIRE

La flexibilisation	3
Dimension organisationnelle	3
Dimension pédagogique	4
Dimension logistique	4
Fiche d'opportunités	5
Niveau Macro	6
• Flexibilisation des parcours	
Niveau Meso	7
• Flexibilisation des modalités	
Niveau Micro.....	8
• Flexibilisation des pratiques	

La

FLEXIBILISATION

Permet à l'apprenant de personnaliser son parcours à différentes dimensions en fonction de ses besoins, en vue de renforcer son engagement, à différents niveaux.



DIMENSIONS

- Organisationnelle
- Pédagogique
- Logistique



NIVEAUX

- Macro
- Meso
- Micro



Tout peut être flexibilisé. Il s'agit de définir la pertinence de l'initiative en fonction :

- Des besoins de l'étudiant
- Des objectifs de l'enseignant
- Des priorités de l'organisation

ORGANISATIONNELLE



Accès à la formation

À plusieurs moments de l'année universitaire et en fonction des acquis individuels.



Lieu

Variété des types d'espaces physique ou numérique et accessibilité.



Durée adaptée

Au contexte familial ou professionnel, au-delà d'une session selon les acquis.



Rythme de la formation

Temps plein / temps partiel avec possibilité de procédure accélérée.

PÉDAGOGIQUE



Cheminement

Construire son parcours



Objectifs et contenus

Adaptables selon les besoins



Format

Contenus, activités, modalités



Méthodes

Choix du type d'apprentissage



Évaluation

Choix des activités évaluées



Séquence

Choix du déroulé des activités

LOGISTIQUE



Personnes ressources

Personnes qui interviennent au cours de la formation



Moyens d'apprentissage

Choix des formats (vidéos, lectures, sons, etc)



Outils

Outils et équipements mis à disposition des étudiants

FICHE D'OPPORTUNITÉS

Pour évaluer la faisabilité de l'initiative choisie.

Fiche d'opportunité

Première version : date
Dernière mise à jour : date

Titre de l'initiative

Titre de l'initiative de flexibilisation

Responsables

Nom, fonction, unité, département et/ou faculté du (des) porteur(s) de projet.

Équipe universitaire

Quels sont les acteurs impliqués dans le projet (nom, département, faculté, unité) ?

Quels seront leurs apports respectifs dans le développement de l'initiative de flexibilisation ?

Partenaires(s) potentiel(s)

Y a-t-il des partenariats qui peuvent être envisagés (partenariats externes ou facultaires, organisations privées ou publiques) ?

Sommairement, quelles formes prendraient ces partenariats (ex. : partenariat financier, partenariat d'expertise, etc.) ?

Pertinence de l'initiative de flexibilisation poursuivie

À quels besoins organisationnels de l'établissement cette initiative répond-elle ?

À quels besoins des apprenants et des étudiants cette initiative répond-elle ? Quelle est la pertinence de mettre en place cette initiative ?

Pourquoi doit-on prioriser cette initiative de flexibilisation ?

Clientèle(s) cible(s)

À quel(s) public(s) cible(s) cette initiative de flexibilisation s'adresse-t-elle (brève description du public cible et caractéristiques) ?

Quels sont leurs besoins au niveau des modalités de formation (ex. : mode de diffusion à distance, présentiel ou hybride, régime d'études à temps plein ou partiel, reconnaissance des acquis scolaires ou extrascolaires, format de programme, durée de la formation, accès à la technologie, besoins en lien avec le marché du travail, etc.) ?

Quel montant le public cible est-il prêt à déboursier pour une formation flexible alignée sur ses besoins de formation ? Quel montant le public cible débourse-t-il actuellement pour une formation similaire ?

Quel type de relation souhaitez-vous bâtir avec le public cible (rétention vers d'autres formations flexibles, communauté de pratique, dossier numérique d'apprenant à vie, etc.) ?

Arrimage avec les objectifs stratégiques de l'établissement

De quelle manière l'initiative de flexibilisation s'inscrit-elle dans une stratégie institutionnelle de flexibilisation des parcours de formation ?

Quelles sont les retombées attendues de l'initiative de flexibilisation pour l'établissement ?

Dépenses à prévoir

Quelles sont les dépenses à prévoir pour le développement et la mise en œuvre de l'initiative de flexibilisation ?

Ex. : embauche de personnel, développement numérique, achat de logiciel ou de matériel, frais récurrents de mise à jour des systèmes, etc.

Revenu

Quels sont les revenus attendus à la suite de la mise en œuvre de l'initiative (ex. : revenus d'inscription) ?

Opportunité/menace

Existe-t-il des initiatives de flexibilisation comparables dans d'autres établissements d'enseignement supérieur ?

En quoi cette initiative de flexibilisation se distinguerait-elle par rapport à l'offre des autres établissements ?



Macro : flexibilisation **DES PARCOURS**



Choix du nombre d'Unités d'Enseignement en fonction des disponibilités et des capacités des apprenants.



Rythme

Durée adaptée au contexte de l'apprenant



Rétractation

Désinscription possible d'une Unité d'Enseignement dans une période donnée



Reconnaissance des acquis

Validation uniquement des Unités d'Enseignement manquantes pour l'obtention du diplôme



Passage intégré

Inscription à certaines Unités d'Enseignement d'une année supérieure



Passerelle

Réorientation possible sans perte des crédits acquis



Inscription inversée

Obtention de crédits pour l'apprenant qui valide une formation gratuite (type mooc) en amont du parcours universitaire



Meso : flexibilisation **DES MODALITÉS**



Possibilité offerte à l'apprenant de combiner des Unités d'Enseignement en présence et / ou à distance.



Hybride

Dispositif de cours qui repose à la fois sur des séances de cours en présentiel et à distance



Utilisation des technologies numériques

Dispositif qui repose à la fois sur un environnement technopédagogique et des ressources / activités numériques



Bi-modalité

Permettre aux étudiants de choisir de suivre certaines Unités d'Enseignement en présence ou à distance en fonction de ses contraintes

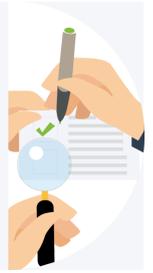


Co-modalité

Permettre aux étudiants de participer à un même cours en présentiel et à distance, via des dispositifs de communication synchrone



Micro : flexibilisation **DES PRATIQUES**



Diversifier les pratiques pédagogiques au sein d'un enseignement afin de proposer différentes modes et styles d'apprentissage.



Équilibre

Entre la pédagogie transmissive et active



Alternance des activités

Choix de l'apprenant dans l'ordre des activités



Diversification des activités

Choix de l'apprenant des activités qui lui correspondent (format, type, individuel ou en groupe) pour un même objectif



Mode d'évaluation

Choix de la modalité d'évaluation