

Comment évaluer les compétences ?

Benoît Escrig

Plan

Expérience

Observation

Conceptualisation

Expérimentation

Exercice

Scénario : vous êtes enseignant·e dans une école de pâtisserie. Vous organisez l'épreuve ultime qui vous permettra de décider si un·e étudiant·e sait pâtisser ... ou pas. Comment vous y prenez-vous ?

Seul

• Production // 5 minutes

Groupe

• Synthèse // 15 minutes

Tous

• Présentation // 15 minutes



<https://bit.ly/APCUBS2024>



Source :

<https://www.lostincheeseland.com/2018/04/new-boutique-for-the-worlds-best-pastry-chef-cedric-grolet/>



Plan

Expérience

Observation

Conceptualisation

Expérimentation

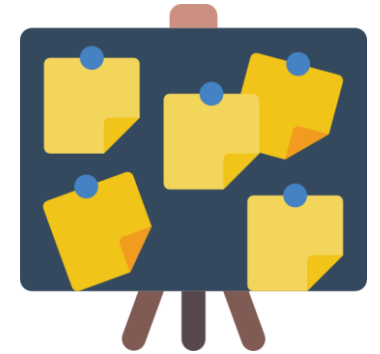
Comparaison des productions

Groupe

- Classez les éléments présentés par tous les groupes en catégories // 10 minutes

Tous

- Recensez les similitudes et différences entre les catégories produites par les différents groupes // 10 minutes



Plan

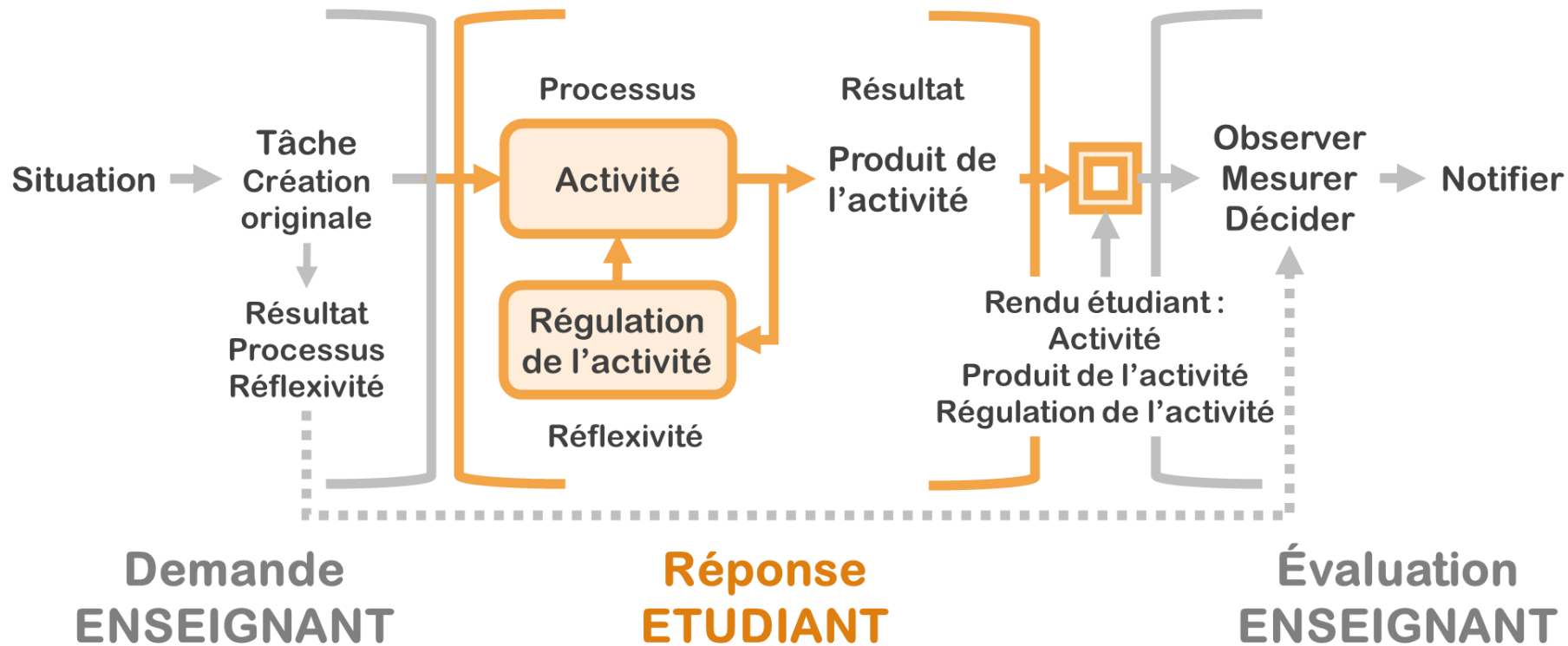
Expérience

Observation

Conceptualisation

Expérimentation

Un modèle pour l'évaluation des compétences



Compétences identifiées à partir de situations ?

Compétences formulées sous la forme de verbes d'action ?

Compétences décrites selon un cadre défini ?

Étudiant·e·s placés dans une situation où ils/elles réalisent une création originale ?

Observation de l'activité, du produit de l'activité et de la régulation de l'activité ?

Analyse de la classification

Groupe

- Retrouvez des éléments du scénario de l'évaluation dans votre classification et notez les éléments à rajouter, si besoin // 15 minutes

Tous

- Question : quels liens faites-vous avec vos pratiques évaluatives actuelles ? // 5 minutes



Plan

Expérience

Observation

Conceptualisation

Expérimentation

Application

Seul

- Choisissez un de vos dispositifs d'évaluation de compétences et retrouvez les éléments du scénario, présents et absents // 10 minutes

Tous

- Partage d'expérience // 10 minutes



Qu'est-ce que je fais « demain » ?

(2 minutes + 10 minutes)

Je produis un
compte-rendu

J'en parle à
mes collègues

J'anime un
atelier

Je teste sur un
de mes cours

Quoi ? Qui ? Où ? Quand ?
Comment ? Pourquoi ?

Conclusion

Évaluer une compétence, c'est placer l'étudiant·e dans une situation où il/elle doit réaliser une production complexe

L'évaluation de la compétence repose sur l'observation de l'activité, du produit de l'activité et de la régulation de l'activité de l'étudiant·e

Il est préférable de décrire l'activité, le produit de l'activité et la régulation de l'activité selon des dimensions connues des étudiant·e·s et des enseignant·e·s

Merci de votre participation

- Envie/besoin d'aller plus loin ?
 - benoit.escrig@toulouse-inp.fr

Références

- Sur l'évaluation : De Ketele, Romainville, Hadji
- Sur la compétence : Tardif, Le Boterf, Coulet

Productions / APC

- Escrig, B. (2019). *Un outil d'aide à la conception d'un référentiel de compétences*.
 - Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES). Grenoble.
- Escrig, B. (2019). *De la méconnaissance du concept de compétence*.
 - Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES). Grenoble.
- Escrig, B. (2020). *Concilier trois innovations curriculaires : le passage aux blocs de compétences, l'approche par compétences et l'approche programme*.
 - Rapport de recherche.
- Escrig, B. (2023). *(Re)donner du sens à l'évaluation des compétences*
 - ADMEE
 - <https://www.youtube.com/watch?v=cZ1p5WWaYzY>