

L'arpentage

Durée 60 - 120 (en min.)

Participants 35 - 70

Équipements clés

● Chaises

■ Tables

📄 Tableaux blancs mobiles

Intelligence collective

Co-construction

Réflexion individuelle

Echange

Description

L'enseignant propose l'exploration collective d'un document en partageant la lecture en différentes parties. Chaque apprenant lit d'abord sa propre partie individuellement et prend des notes.

L'enseignant réunit ensuite la classe et aide à la compréhension du document en donnant la parole aux volontaires, selon un processus plus réactif que linéaire : tout le monde peut partager ses notes, où que se situe la partie du texte dans le récit, et tout le monde peut réagir et donner des informations en fonction de ce qui vient d'être dit par les autres participants.

Objectifs

- Analyser un document de manière collaborative
- Identifier les éléments clés à retenir d'un document

Configuration de l'espace

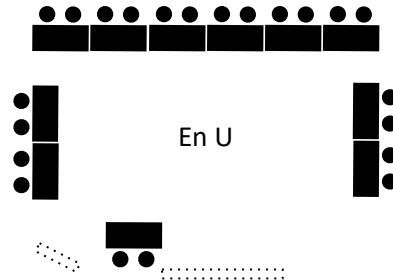
Pour la lecture individuelle

Les apprenants choisissent eux-mêmes leur espace dans ou dehors de la salle de cours.

Pour l'échange

Une configuration en U où tout le monde peut voir et être vu est idéale.

Un tableau d'affichage (mobile) aide à partager et organiser les contenus



Illustration



Source : Novigado project (2021). Guidelines in Learning Space Innovations, June 2021.

« J'ai vraiment apprécié l'arpentage en classe ! C'était génial de voir comment nos différentes perspectives ont enrichi notre compréhension du texte. On se sentait vraiment engagés et impliqués dans l'apprentissage »

Nicolas

La personne enseignante

Partage du document

- L'enseignant peut répartir les parties du document entre ses apprenants, puis leur demander de lire les parties qui leur sont attribuées et prendre des notes.

Lecture Individuelle

- Les apprenants s'installent dans un espace tranquille et confortable pour lire, prendre des notes et consigner leurs remarques et/ou questions.

Echanges et regroupement des notes

- L'enseignant invite les apprenants à partager ce qu'ils ont compris. Ce n'est pas un processus linéaire. Les notes sont partagées en fonction des questions soulevées par les informations partielles déjà mises en commun.

Suivi et synthèse

- L'enseignant anime la construction de la compréhension et synthétise les connaissances apprises à la fin de la séance.

La personne apprenante

- Lit.
- Développe un esprit d'analyse.
- Interagit dans un esprit de collaboration.
- Co-construit la connaissance.

Conseils / Variantes

- Le produit final peut être un résumé, un schéma, une carte heuristique, etc.

Références inspirantes

Le guide source de cette fiche :
Novigado project (2021). Guidelines in Learning Space Innovations, June 2021.

<https://learningportal.iiep.unesco.org/en/library/guidelines-in-learning-space-innovations>

Vous avez une question ou une remarque concernant cette fiche ?

Contactez nous : sup@univ-ubs.fr

Plus de fiches sur : <https://sup-ubs.fr/>